



格力电器（南京）有限公司



正德职业技术学院



格力电器（南京）有限公司 参与高等职业教育人才培养 2023 年度报告

2023 年 12 月

目 录

一、 企业概况.....	3
二、 企业参与情况.....	3
1、 成立“正德-格力”产业学院.....	4
2、 组建校企合作示范组合工作机构.....	5
3、 “两级循环”产教融合共建机制.....	5
4、 确立“产教融合五对接”人才培养模式.....	6
5、 共建“双向”高素质教学团队.....	7
6、 开发“校企共用”教学资源.....	9
7、 打造产教融合实训基地.....	10
8、 获批 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目” 立项.....	10
三、 问题和展望.....	11
1、 校企共同修订人才培养方案，重构专业课程体系。.....	11
2、 改革实践教学模式。.....	12
3、 完善教学资源。.....	12
4、 加强师资队伍建设。.....	12

一、 企业概况

格力电器股份有限公司成立于 1991 年，1996 年 11 月在深交所挂牌上市。公司成立初期，主要依靠组装生产家用空调，现已发展成为多元化、科技型的全球工业制造集团，产业覆盖家用消费品和工业装备两大领域，产品远销 190 多个国家和地区。格力坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不忘初心、牢记使命，坚守实体经济，坚持走自力更生、自主创新发展道路，加快实现管理信息化、生产自动化、产品智能化，继续引领全球暖通行业技术发展，在智能装备、通信设备、模具等领域持续发力，创造更多的领先技术，不断满足全球消费者对美好生活的向往。格力电器（南京）有限公司成立于 2018 年 03 月 12 日，公司位于南京市江宁区乾德路 99 号（江宁高新园），是一家从事中央空调零售,配件零售,家用空调零售等业务的公司，

二、 企业参与情况

2020 年 6 月，我院汽车与机电工程系 2019 级 28 名学生赴格力电器（南京）有限公司进行顶岗实习，拉开了与格力合作的序幕，随着合作的深入，2021 年 12 月 27 日在江宁区政府的见证下，我院与格力电器（南京）有限公司共同成立“正德-格力”产业学院，计划将产业学院打

造成产教深度融合的精品与现代产业学院的样板。按照“334”合作模式，双方共同编制人才培养方案，共同制订教学计划，联合实施人才培养；格力选派高层领导、技术专家、中高级技师担任学院兼职教授、行业导师、兼职教师，共同开发课程与编写教材；共建平台，根据企业发展需求和学校教育教学改革要求，为省级重点专业群—智能制造专业群建设教学资源，共建协同创新平台、教学实训平台、科创竞赛平台等，加大学校与企业之间人员互聘共用、双向挂职锻炼、联合技术研发，服务专业人才培养；企业培训服务，双方联合开展技术培训项目开发，开展员工技术培训、技能提升、知识更新以及学历提升工作，助力企业高质量高效率发展。

1、成立“正德-格力”产业学院

2021年12月27日，在原有合作的基础上，校企双方签订合作协议，共建“正德—产业”产业学院。如图1和2所示



图1 “正德—格力”产业学院校企双方签约现场



图 2 学院院长和格力电器总经理为“正德-格力”产业学院揭牌

2、组建校企合作示范组合工作机制

为全面领导校企合作示范组合建设实施，成立校企合作示范组合工作委员会，明确校企责、权、利。工作委员会作为领导机构，下设校企合作教学服务中心、校企合作实习管理中心、校企合作科研与创新创业服务中心、校企合作培训中心四个管理机构，如图 3 所示，各管理机构校企共同安排专人，依照“共建、共管、共享”原则，提升管理服务能效。

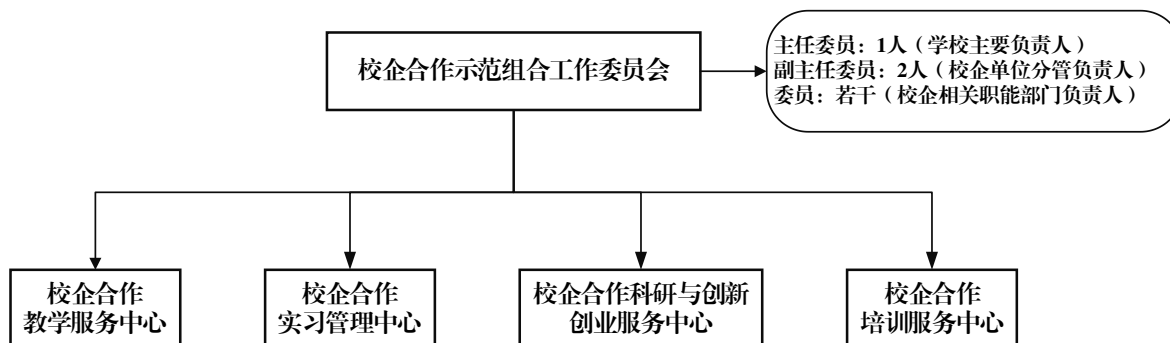


图 3 校企合作示范组合工作机制

3、“两级循环”产教融合共建机制

“两级循环”产教融合共建机制，如图 4 所示，整合企业资源，校企

共同开展专业群循环建设（中期循环）和课程循环建设（短期循环），切实保障产教融合在专业人才培养方案修订、课程体系优化、教学模式改革、岗位实习实训、技能竞赛指导、知识技术培训、创新创业指导孵化以及科技成果转化等方面的全方位深入。

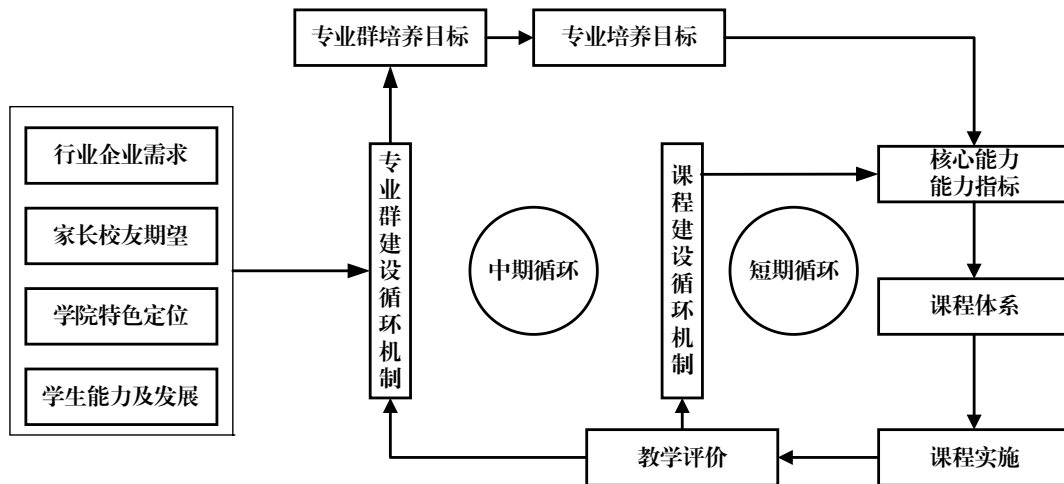


图 4 产教融合“两级循环”建设机制

4、确立“产教融合五对接”人才培养模式

学院与企业深入研究学校教育与企业培养之间的差异，深挖两者之间的有效衔接渠道，共同制定人才培养方案，围绕培养目标与岗位需求对接，专业课程与岗位任务对接，教师团队与师傅团队对接，实训环境与企业场景对接，学习评价与工作考核对接，构建了“产教融合五对接”人才培养模式，如图 5 所示。



图5 “产教融合五对接”人才培养模式

5、共建“双向”高素质教学团队

聘请格力电器的资深工程师作为我院的产业教授与产业导师；聘请公司工艺设备部部长为智能制造专业群指导委员会委员。2022年1月，校企联合成立了“师资实践培训基地”，共同培养学院和企业的骨干教师和技术能手，实现双向提升教师和企业技术人员的理论知识水平和实践技术技能。本专业集群“双师”型专任教师比例达85%，其中企业兼职教师承接教学任务比例达41%，如图6和图7所示。



图6 学院领导为产业教授、产业导师发放聘书



图 7 学院领导和企业领导为实践培训基地揭牌

在格力电器举办的三期教师工程实践培训班，如图 8 所示，学院共有 45 名专任教师参加，为更加规范有效的开展“双向”师资互动交流，学院还制定了《师资培训须知》，如图 9 所示。



图 8 教师参加工程实践培训班

培训考核要求

参训教师按要求完成培训并提交“正德一格力”产业学院教师工程实践“培训心得”，撰写不少于 500 字心得体会，提交心得体会事项经一提交，将参训情况计入教师培训档案。

培训考核要求

参训教师按要求完成培训并提交“正德一格力”产业学院教师工程实践“培训心得”，撰写不少于 500 字心得体会，提交心得体会事项经一提交，将参训情况计入教师培训档案。

培训考核要求

参训教师按要求完成培训并提交“正德一格力”产业学院教师工程实践“培训心得”，撰写不少于 500 字心得体会，提交心得体会事项经一提交，将参训情况计入教师培训档案。

学员分组名单

姓名	性别	所属部门	联系电话
王 强	男	机电工程学院	13800131412
李 伟	男	机械工程学院	18913910388
张 明	男	信息工程学院	17722289289
赵 华	男	材料工程学院	18913910388
刘 宇	男	能源与动力工程学院	18913910388
陈 浩	男	化学工程学院	18913910388

安全及守德责任承诺书

为贯彻落实学校于 2022 年 8 月 20 日—22 日举办的“正德一格力”产业学院教师工程实践“培训”任务，并承诺：

1. 参加产业学院教师工程实践培训期间，严格遵守培训纪律，服从培训安排。
2. 遵守培训期间的各项规章制度，不得擅自离开培训地点。
3. 严格遵守国家和企业安全管理规章制度，未经许可不得擅自离岗、饮酒、吸烟、玩手机等违规行为。
4. 培训期间的人身安全由参训教师自行负责，学校不承担因参训教师个人行为导致的任何人身伤害责任。
5. 服从学校安排，积极配合企业导师的工作，不得擅自离岗。
6. 遵守培训期间的保密规定，不得擅自泄露培训内容和企业信息。
7. 参训人员必须遵守培训期间的各项规章制度，不得擅自离岗。
8. 培训期间，个人原因造成培训中断或无法参训的，需提前向培训管理部门报备。

承诺人（签字）：2022 年 8 月 20 日

2022 “正德一格力”产业学院教师工程实践（第二期）培训须知

领跑新学期

图 9 师资培训须知

6、开发“校企共用”教学资源

基于校企共建的“课程研发基地”，企业技术能手与学院相关专业骨干教师面向一线岗位实际需求，根据职业教育客观规律，以及结合生源实际共同开展课程改革研究。

首批校企共建 5 门课程：电子产品生产工艺、电子测量技术、PLC 技术应用、工艺设计 CAD、电商直播实训，如表 2 所示；共建网络直播室、现代智慧小屋；学院 60 余名学生在企业进行为期 1 年的岗位实习，如图 12 所示，并有超 80% 的学生继续留在格力就业。



采用基于智能装备制造产业实际应用的案例教学法和启发式教学法相结合的方式，按照“新、综、活、实”的要求，校企合作开发一批对“新”教材——新型活页式、工程化教材。新型活页式教材配套信息化资源(配套 PPT、微课动画、实训指导视频、案例等)，教材内容根据大数据产业开展趋势实施更新，及时吸收成熟的新技术、新工艺、新规范，帮助学生在学的过程中迅速进入职业角色，明确职业特点和岗位职责，并

针对企业的用人需求反映职业 岗位能力标准，引导学生做中学、学中做。

依据对产业需求、职业岗位及工作过程的分析，建成共享型教学资源库，建立可满足“互联网+”教育要求的数字化教学，并打造开放课程资源，服务于智能装备专业群教学和企业技术培训。

7、打造产教融合实训基地

围绕智能装备产品的“智能生产、智能控制、智能应用”技术链，优化整合、校企共建产教融合实训基地，基于“产教融合五对接”原则，遵循技术技能发展递进规律，构建五个平台：基础技术实训平台、核心技术实训平台、应用技术实训中心、研用平台、创新创业平台。依托校企二元合作优势，实现实训基地与专业群结构布局优化同步，与产业发展省级同行，打造区域知名的产教融合示范实训基地。

8、获批 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目” 立项

2022 年，“正德—格力”产业学院获批 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目” 立项，如图 13 所示。十四五期间，校企合作将更加深入、更加全面，紧紧围绕智能制造产业发展，对标江苏省“十四五”战略性新兴产业发展规划需求，校企双主体育人，着力培养高素质、技能型人才。

江苏省教育厅

苏教职函〔2022〕59号

省教育厅关于公布2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目名单的通知

各设区市教育局，各有关高职院校：

根据《省教育厅关于开展2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育工作的通知》（苏教职函〔2022〕27号）要求，经学校申报、专家评审、结果公示和省教育厅专题办公会审议，确定2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目100个（详见附件1），现予以公布，并就有关事项通知如下。

一、明确培育目标。职业教育校企合作示范组合培育项目是贯彻《中华人民共和国职业教育法》和《职业学校校企合作促进办法》，落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》规定和《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）》任务的重要举措。各有关职业学校应当和企业保持长期、稳固、深入的合作关系，在现代学徒制、产教融合实训基地建设、产业学院建设、专业课程资源建设、技术服务与人才培养培训等方面取得更多成效，形成可复制、可借鉴的校企合作示范组合。

二、制定实施方案。各有关职业学校应当联合企业共同制定《江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目实施方案》（以下

简称《实施方案》，见附件2）。《实施方案》包括但不限于基本情况、工作目标、主要举措和预期成果，主要举措应从“体制机制建设与完善”“实训基地建设”“校企合作育人与专业建设”“技术创新与社会服务”等方面展开。《实施方案》经校企双方确认后由双方法人签字并加盖公章后报省教育厅备案，省教育厅将根据情况适时开展监督检查。

请各地各有关高职院校于2022年12月16日前，将《实施方案》纸质版一式2份寄送至省教育厅职业教育处，电子版（Word版和盖章的PDF版各一份）发送至jsjztj@126.com。中等职业学校（含五年制高职办学单位）材料由各设区市教育局统一报送省教育厅，高等职业院校材料直接报送省教育厅。联系人：李永乐、刘逸峰，电话：025-83335667，地址：南京市鼓楼区北京西路15号江苏教育大厦608室。

附件：1. 2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目名单
2. 江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目实施方案



（此件主动公开）

69	徐州工业职业技术学院	徐州徐轮橡胶股份有限公司	新材料领域“产教深度融合”互利共赢——徐工轮-徐轮示范组合
70	徐州幼儿师范高等专科学校	徐州幼师幼教集团	“校企”协同共育卓越幼儿教师项目
71	盐城工业职业技术学院	江苏悦达纺织集团有限公司	绿色智慧纺织校企合作示范组合
72	盐城工业职业技术学院	江苏悦达智能农业装备有限公司	盐工悦达智能制造校企合作示范组合
73	盐城幼儿师范高等专科学校	上海睿明程科技有限公司	“多创”校企政联合学习创新基地
74	扬州工业职业技术学院	江苏扬农化工集团有限公司	推行“双主体、三平台、四融合”校企合作模式的——“盐工、扬农”组合
75	扬州工业职业技术学院	中联世纪建设集团有限公司	现代建筑技术“产学研”深度融合育人示范组合
76	扬州市职业大学	江苏扬建集团有限公司	扬州眼大-江苏扬建“教研产服”四位一体——校企合作组合
77	扬州市职业大学	江苏亚威机床股份有限公司	装备制造类高层次技术技能人才培育——校企合作示范组合
78	镇江市高等专科学校	常州波尔曼旅游投资发展有限公司	高端文旅类人才培养校企合作双主体育人示范基地——校企合作示范组合
79	镇江市高等专科学校	江苏同德汽车检测设备有限公司	智能装备制造与检测人才培养产教深度融合合作项目——校企合作示范组合
80	正德职业技术学院	格力电器（南京）有限公司	正德—格力产业学院
中职组			
序号	学校名称	合作企业	组合名称

图 13 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目获批

三、问题和展望

1、校企共同修订人才培养方案，重构专业课程体系。按照制造业人才市场需求标准，以与格力为代表企业人才培养信息反馈为参考依据，修订目前群内各专业人才培养方案，构建具有综合性、交叉性、前沿性的跨学科课程体系和模块化课程。

2、改革实践教学模式。根据企业的实际需求以及学校对人才培养德准确定位,进一步科学定位学生企业学习阶段的培养目标和培养标准,对现有 2+1 的固定模式进行教学更改,学生可分不同阶段到企业进行中短期或交替的课程学习或岗位实践。

3、完善教学资源。校企双方联合建立教学资源建设与开发小组,根据企业人才需求和学校人才培养需要,联合开发课程、教材、多媒体课件、项目案例等教学资源,建立网上教学资源库和教学资源共享平台。

4、加强师资队伍建设。建立“专业教师进企业、企业工程师进课堂”的“双进”制度,与企业建立教师定期挂职锻炼和顶岗工作机制,每年选送专业教师到生产一线培养,吸收企业专家加入专业教学指导委员会,参与指导专业发展规划、制定专业培养目标与专业人才培养方案,聘请企业工程师和技术骨干作为学校师资参与专业的技能性教学和实践教学。学生在企业岗位实习过程中,实施“双导师”制,由企业导师和学校导师共同指导学生在企业的学习与实践,并由双方导师共同指导学生的课程设计或毕业设计。