

职教内参

2024年 第1期

党政办公室/发展规划处 编

3月18日（校历第4周）

本期目录

【职教政策】

- ※教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知
- ※教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知
- ※江苏省关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见
- ※省教育厅关于公布2023年江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目名单的通知

【职教发展】

- ※《2023中国职业教育质量年度报告》（节选）

【职教论述】

- ※闫志利、王淑慧：职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑

教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

教职成厅函〔2023〕20 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，加快构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展新机制，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，现就有关事项通知如下。

一、重点任务

（一）打造市域产教联合体

各地要按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》（教职成厅函〔2023〕15 号）要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。充分发挥政府主导作用，建立政行企校密切配合、协调联动的工作机制，推动市域产教联合体实体化运作。搭建共性技术服务平台，建设一批产教融合实训基地，广泛开展中国特色学徒制培养，引导联合体内企业广泛接收职业院校学生开展实习实训，支持学校服务企业技术创新、工艺改进、产品升级，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。省级教育行政部门负责领导本省级行政区域的市域产教联合体建设，要防止一哄而上、盲目建设。教育部将加强对市域联合体工作和运行的过程管理和动态管理。第二批国家级市域产教联合体原则上从省级市域产教联合体中择优产生。

（二）打造行业产教融合共同体

各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。建立健全实体化运行机制，有组织开发优质教学评价标准、专业核心课程、实践能力项目和教学装备，培养行业急需的高素质技术技能人才。建成一批行业领先的技术创新中心，形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。教育部将在先进轨道交通装备、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、新材料、兵器工业 5 个领域进行首批布局，并计划地在新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、能源电子、节能与新能源汽车、电力装备、农机装备、生物医药及高性能医疗器械等重点行业和重点领域，指导建设一批全国性跨区域行业产教融合共同体，带动地方建设一批赋能区域经济发展、服务地方特色产业的区域性行业产教融合共同体。

（三）建设开放型区域产教融合实践中心

各地要面向国家重大战略和区域经济发展，对标产业发展前沿，建设一批集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校实践中心、企业实践中心和公共实践中心（以下简称实践中心）。实践中心要积极协调各类资源，加强经费和人员投入，围绕企业生产经营过程中的关键问题开展协同创新，聚焦行业紧缺高技能人才开展联合培养，产出一批支撑区域产业和经济社会高质量发展的突出成果。到 2025 年，建成 300 个左右全国性实践中心，带动各地建设一批省级和市级实践中心，形成国家省市三级实践中心体系，职业教育的实践教学质量和服务能力全面提升。

（四）持续建设职业教育专业教学资源库

适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，加快构建校省国家三级中职高职本科全覆盖的职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）共建共享体系。资源库要围绕某个专业开展建设，涵盖专业人才培养方案、课程教学资源、知识图谱、必备技能以及对应的职业岗位标准，覆盖全部专业核心课程，扩展建设必要的专业基础课程，为学习者提供便捷高效的全流程学习服务。各校要深化国家职业教育智慧教育平台应用，优先使用全国性、区域性资源库，鼓励根据人才培养需要建设有特色的校级资源库。各地要强化区域统筹，建设服务当地产业和地域特色的区域性资源库，推动各级资源库接入国家或省级职业教育智慧教育平台，主动接受应用情况监测。教育部将在推进现有国家级资源库完善升级、动态管理的同时，在专业基础好、资源质量好、使用效果好、行业企业需求迫切、示范引领作用明显的区域性资源库的基础上，继续有组织建设一批全国性资源库。到2025年，建成一批全国性资源库，带动地方建设1000个左右区域性资源库，基本实现职业教育专业全覆盖。

（五）建设职业教育信息化标杆学校

各校要积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台，持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景，落实网络安全责任。各地要强化统筹，加大财政支持力度；指导学校系统设计校本数字化整体解决方案；组织学校有序接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”，接受管理监测。教育部将在数字资源丰富、功能应用强大、赋能效果良好的区域性信息化标杆学校的基础上，有组织地指导建设全国性信息化标杆学校。到2025年，建成

300 所左右全国性信息化标杆学校，带动建设 1000 所左右区域性信息化标杆学校，推动信息技术与职业院校办学深度融合。

（六）建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地

各校要瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，结合自身实际，建设职业教育虚拟仿真实训基地（以下简称虚仿基地）。虚仿基地要有效运用虚拟现实、数字孪生等新一代信息技术，开发资源、升级设备、构建课程、组建团队，革新传统实训模式，有效服务专业实训和社会培训等。各地要加强统筹管理，根据区域产业结构，因地制宜、合理布局建设区域性虚仿基地；引导各虚仿基地共建共享共用虚拟仿真实训资源，积极向国家或省级职业教育智慧教育平台推送优质资源。教育部将在专业实训基础条件好、信息化水平高、应用成效明显的区域性虚仿基地的基础上，有组织地指导建设全国示范性虚仿基地。到 2025 年建成 200 个左右全国示范性虚仿基地，带动各地 1000 个左右区域示范性虚仿基地建设，推动职业院校技术技能人才实训教学模式创新。

（七）开展职业教育一流核心课程建设

支持各地结合区域重点产业发展需求，统筹在线课程和线下课程，推进本地区职业教育一流核心课程建设和实施。到 2025 年，围绕现代化产业体系建设需要，以专业核心课程改革为切入点，面向行业重点领域，建成 1000 门左右课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范，课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程，引领职业教育“课堂改革”，提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

（八）开展职业教育优质教材建设

支持各地在“十四五”职业教育国家规划教材范围内建设 2000 种左右全国性职业教育产教融合优质教材。优质教材建设将重点面向战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等领域，深化产教融合、协同育人，科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术，鼓励行业牵头或行业、企业、学校等共同开发。到 2025 年，通过建设和宣传推介，大幅提升优质教材的影响力和选用比例，有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

（九）开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设

支持各地组织校企共同开发 200 个全国性典型生产实践项目，引导学生在真实职业环境中学习应用知识和职业技能。校企合作典型生产实践项目建设要基于企业真实生产过程，融入行业最新技术和标准，充分体现新技术、新工艺、新规范以及深度运用数字技术解决生产问题的能力。到 2025 年，通过分批部署、持续建设，扩大优质资源共享，力争形成以企业典型生产实践项目为载体的职业教育教学模式新突破，有效提升人才培养针对性和适应性。

（十）开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设

支持各地立足区域优势、发展战略和产业需求，围绕“教随产出、产教同行”，建设和推出由我国职业学校牵头开发，业内领先、基础良好、产教融合特征显著、具有较高国际影响力和认可度的 30 个左右职业教育标准（包括但不限于专业、教学、课程、实习实训、教学条件、师资、培训、校企合作等方面的省级或学校标准），100 个左右优质教学资源（包括但不限于教材、课程资源、教学项目、案例、培训资源、数字化资源或平台、专业建设一体化解决方案等），20 个左右专业仪器设备装备（包括

但不限于设备装备、教辅设备、生产线装备、AI或VR设备)。到2025年,形成一批具有较高国际影响力的职业教育标准、资源和装备体系,持续打造中国职业教育国际化品牌,建立职业教育国际化品牌项目培育、发展和推广机制,提升中国职业教育国际影响力和竞争力。

(十一) 建设具有较高国际化水平的职业学校

各地各校要坚持“教随产出、产教同行”,立足学校骨干(特色)专业,“走出去”和“引进来”双线发展并有所侧重,引进国外优质职业教育资源,扩大来华留学和培训规模,做强若干中国职业教育国际作品牌,有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学,培养一批适应国际化教学需要的职教师资,培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才,整体提升职业学校国际化水平。到2025年,分三批支持300所左右的中国特色、具有较高国际化水平的职业学校。

二、推进机制

(一) 自主建设

各重点任务建设指南将在现代职业教育体系改革管理公共信息服务平台(网址:<http://zj.chinaafse.cn/>,以下简称管理平台)予以公布。各地要积极组织有关政府部门、学校、企业、产业园区承接重点任务,明确各重点任务牵头建设单位(以下简称建设单位),根据各重点任务建设指南的要求,整合教育产业政策资源、形成建设方案(含年度绩效目标)并上传管理平台,自主开展建设,接受监督调度。各项目咨询联系人及联系方式见附件。

（二）统筹推进

各地要强化省级统筹，将重点任务建设情况纳入深化现代职业教育体系建设改革工作中整体部署，落实对职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理，会同相关部门加强工作指导、协调支持经费、加大政策供给，每年总结工作进展，定期向省级党委教育工作领导小组报告。

（三）考核激励

教育部通过管理平台对各地重点任务建设情况进行过程管理，定期采集绩效数据，每年通报工作进展。各地重点任务建设情况将作为遴选职业教育改革成效明显地方、“双高计划”建设、“双优计划”建设，现代职业教育质量提升计划资金分配和国家新一轮重大改革试点项目布局的重要依据。教育部政府门户网站将开辟“职业教育体系建设改革”专栏，及时宣传各地各校典型经验。

三、时间安排

（一）2023年7月30日起，各建设单位可登录管理平台进行单位注册登记，按照各重点任务的时间节点和工作要求，填报相关数据信息，上传建设方案（含佐证材料）。各地要通过管理平台及时审核推荐，并按程序报至教育部（职业教育与成人教育司）。

（二）自2023年起，每年12月15日前，各建设单位要通过管理平台填报绩效数据，撰写并上传年度工作报告。各地要对各建设单位年度建设成效进行考核评价，分任务撰写并上传省级总结报告。

教育部办公厅

2023年7月7日

教育部关于支持建设 国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知

教职成函〔2023〕8 号

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），部属有关高等学校，中国中车集团有限公司：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部决定支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体。现将有关事项通知如下。

一、总体思路

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，发挥政府主导作用和企业、学校双主体作用，整合轨道交通装备行业优质资源，组建全行业、跨区域的产教融合共同体，匹配行业需求与教育供给，为轨道交通装备行业“高端化、智能化、绿色化、国际化”发展，提供充分高效的技术、人才支撑。

（二）建设目标。到 2025 年，在轨道交通装备行业产教融合共同体内部，院校专业布局与产业结构布局基本匹配、教育教学内容与岗位任务高度契合、院校人才培养与企业人才需求精准对接，技术协同创新成果有力支撑产品升级和工艺改进，政行企校协同育人模式基本成型，企业核心竞争力显著增强，产业集群国际化水平加速提升，为其他行业共同体建设提供成熟的经验和示范。

二、组建轨道交通装备行业产教融合共同体

（一）健全组织机构。由中国中车集团有限公司（以下简称中车）、有关高水平大学、职业院校共同牵头，打造轨道交通装备行业产教融合共同体。成立轨道交通装备行业产教融合共同体领导小组，教育部分管副部

长担任组长，教育部职业教育与成人教育司（以下简称职成司）司长、中车董事长、西南交通大学校长担任副组长。领导小组办公室设在职成司和中车，采用双主任制，由职成司副司长和中车党委副书记担任。

（二）完善共同体运行机制。领导小组定期组织召开工作协调会，统筹研究解决有关建设发展的重大事项。领导小组办公室负责拟定共同体章程、制度规范以及共同体分阶段推进实施计划，安排调度工作落实，分片区加强工作指导。共同体企业成员设立专门的负责部门或在现有部门增设相关职能，研究落实产教融合相关任务；共同体成员院校建立行业和企业深度参与的高校治理结构，主要负责人靠前指挥，协调校内相关资源支持校企合作项目落实。建立共同体信息资源共享平台，加快汇集资源要素，促进交流互动。定期发布产业结构报告、行业人才需求预测报告，积极开展信息咨询，指导相关职业学校和职业培训机构开展工作。

（三）协调区域产教布局。在长春、青岛、株洲、大连、常州等轨道交通装备产业集群所在地，地方政府宏观指导区域内院校专业布局，引导建立以产业岗位标准为引领、以人才培养和教学资源建设为核心、以职业技能等级评价为纽带的区域产教匹配共融生态；调配相关资源，发挥行业企业优势，支持骨干院校举办轨道交通产业学院，有条件的成员单位探索举办混合所有制产业学院。探索轨道交通类职业院校“文化素质+职业技能”职教高考改革；促进专业链对接产业链，打造一批地方和行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，优先在高速铁路动车组制造与维护、轨道交通智能控制装备技术、轨道交通信号与控制、数字化设计与制造技术、城市轨道交通车辆制造与维护等紧缺专业进行布局。

三、主要任务

（一）发挥国企思政体系育人作用。充分发挥国企思想政治工作传统优势，深入挖掘中车红色基因、传承红色文化，弘扬高铁工匠精神。发挥中车长辛店二七纪念馆、中车长客高速动车组制造中心等一批国家爱国主

义教育基地作用，将中车红色资源引入共同体，为学校思政教育，提供模式借鉴、资源补充和实践样本，打造行业特色课程思政育人体系；支持共同体成员单位深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进党的创新理论学习教育常态化，推进以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干；持续开展劳模工匠进校园活动，通过讲“劳模工匠成长成才故事”“红色中车故事”“技能报国故事”等形式拓展思政教育途径，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

（二）提升职业院校培养行业人才的关键能力。提升院校专业建设、课程开发、教材编写、课堂教学、实习实训等方面的水平。建设由两院院士、国家科学技术三大奖获得者、大国工匠、中华技能大奖获得者、全国技术能手、院校学者、企业专家等组成的共同体师资库。实施以实际问题为导向的教学模式，把企业技术革新项目作为专业人才培养的重要载体。联合开发专业人才培养方案、专业核心课程、教材和实践实训项目，建设一批精品在线课程、专业教学资源库并接入国家职业教育智慧教育平台共享。建立企业专家与院校教师的双聘制度。支持中车及共同体成员企业建设全国职业教育教师企业实践基地、“双师型”教师培训基地，围绕行业企业新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准开发教师学习实践项目，组织职业院校教师下企业开展实践实习。开展赛项研发，举办轨道交通装备行业技能大赛。

（三）依托高水平大学建设“一平台三基地”。支持西南交通大学等高水平大学发挥学科、师资、科研、平台等方面优势，联合共同体成员企业、院校，构建轨道交通行业先进装备实习实训场景，开发实习实训课程，打造“校企一体、产学研一体”的轨道交通行业先进装备实习实训平台，建设轨道交通装备企业员工高端培训进修基地、轨道交通装备院校师生高端培养研修基地、轨道交通装备中小学生研学旅行实践基地。

（四）畅通技术技能人才培养通道。支持西南交通大学、同济大学、北京交通大学、大连交通大学等普通高校联合中车及共同体成员企业招收符合硕士、博士研究生报名条件，且在生产一线工作的企业优秀员工，以职业需求为导向、以具备一线操作能力和系统解决方案的综合能力培养为重点，采用校企合作方式培养专业学位硕士研究生和专业学位博士研究生。优先支持轨道交通类“双高计划”建设院校按照教育部规定试办高等职业教育本科层次专业。支持共同体内中职学校多样化发展，升学与就业并重，联合高职院校、本科院校扩大贯通培养规模。支持中车办好常州铁道高等职业技术学校，探索与其他高水平职业院校整合方案或混合所有制改革方案。支持符合条件的技师学院转设为轨道交通职业学院。积极推进产教融合、校企合作、校校联合，探索培养一线紧缺的现场工程师。

（五）校企联合培养行业高质量发展急需人才。支持共同体内高水平院校、骨干企业深化产学研合作，构建体系、形成模式，促进学科大类交叉，发挥企业支撑作用，培养一批工程创新能力突出、善于解决复杂问题的卓越工程师。支持共同体内职业院校、生产企业联合实施中国特色现代学徒制，校企联合培养，共同组建“学校教师+产业导师”的双导师团队，按照生产流程、根据实际生产任务工学交替组织教学与实践，培养一大批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。根据产业和技术发展趋势，及时开发实施职业培训，并将培训内容有机嵌入专业教学计划。

（六）建设国家级产教融合实训基地。支持共同体成员单位分专业、分领域建设一批国家级产教融合实训基地，优先支持在中车·常州“三位一体”产教融合基地、世界技能大赛轨道车辆技术中国集训基地基础上，建设国家级产教融合实训基地，覆盖高速动车组、城市轨道车辆、大功率机车等轨道交通装备实训功能，构建轨道交通装备有关试制试验、生产制造、智能运维、维保服务、应急演练等典型场景，打造集教学、实训、培训、

科研、竞赛、科普等于一体的行业产教融合实训基地样板。支持共同体内院校引进企业科研、生产基地，建立校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心。建立企业技术骨干、院校优秀教师兼任基地实训教师的激励机制，并纳入企业实践课时。健全实训基地共建共享机制。

（七）搭建技术协同创新平台。以应用需求带动基础研究，探索建立技术协同创新的机制，发挥企业技术中心、创新中心和共同体平台作用，支持共同体内企业、科研院所与院校，面向行业基础性、紧迫性、前沿性和颠覆性技术，开展跨学科、跨领域、跨专业协同攻关，加强学术交流、进修深造、高端培训，造就一批领军人才、建设一批创新团队、推出一批创新成果。协同推动工匠学院、劳模（名师）和工匠人才创新工作室、技能大师工作室建设，通过联合攻关、项目立项、横向课题等方式，服务企业项目研发、技术革新、流程再造、工艺改进、成果转移。鼓励和支持教师参与一线科研实践和技术创新，及时掌握产业和技术发展的最新动态，构建科研反哺教学的长效机制。

（八）推动职业教育“随企出海”。推动共同体内职业教育伴随产能和技术标准“走出去”，更好服务印尼雅万高铁、中老铁路、中泰铁路、匈塞铁路等国际化项目。根据所在国需求，在“一带一路”等沿线国家合作共建“鲁班工坊”，面向海外实施“中文+职业技能”项目，加强“本地化”轨道交通类技术技能人才培养力度，支撑轨道交通装备行业国际经营和维护保障服务体系的建设，助推职业教育专业、课程和资格标准的国际化，提升教师的国际化教学能力。

（九）建立与学历继续教育相衔接的培训体系。依据企业员工知识更新、技术提升、综合素质提高需要，改革学历继续教育专业人才培养方案，遵循成人在职学习规律，灵活组织教学、保证培养质量，促进学以致用、学用相长。统筹共同体内培训资源和要求，系统设计开发培训课程，为企业员工、学校教师提供层级完整的一站式培训解决方案。推进学历继续教

育专业课程内容与培训证书要求相衔接，制定共同体内课程互选、学分互认管理办法，建立学习成果认证、积累与转换机制，在共同体内实现学习成果互认，培训成果按一定规则认定为学历继续教育专业课的学分，制定专业学历继续教育成果在职业技能等级证书考核中的折算办法。

四、组织实施

第一阶段，打基础、建机制。以中车所属企业、5—10 所高水平大学、20—30 所行业相关职业院校、行业组织为核心，整合精干专家团队，用 1 年左右时间，建立一套行业共同体管理制度体系，探索创立行业产教融合共同体建设模式和运行机制，初步建成组织健全、管理规范、运行高效的行业产教融合共同体。

第二阶段，强功能、出成果。积极发展 20 家左右产业链上下游企业、10 所左右高水平大学、50 所左右行业相关职业院校以及部分科研院所、行业组织。用 1 年左右时间，打造一批符合产业转型升级要求的新专业、新课程、新教材、新标准，培养一批“双师型”教师队伍，培育一批新时代工匠人才，形成教育教学和人才发展相适应、职业教育与轨道交通装备产业相匹配的工作机制。

第三阶段，促创新、树标杆。广泛发展国内外产业链相关重点企业、20 所左右国内外高水平大学、全国相关专业职业院校。用 1 年左右时间，集聚一批行业高端人才，产出一批产学研用协同创新成果，建立行业产教融合共同体评价评估体系，全面打造行业产教融合共同体标杆、示范。

五、保障措施

（一）加大经费投入。教育部指导地方教育行政部门，加大对共同体成员学校的教育经费支持，对中车举办职业教育以扶持，参照同级同类公办学校生均经费等相关经费标准和支持政策给予适当补助。支持共同体成员按照有关规定和渠道，用好政策性金融工具、制造业中长期贷款等政策工具。共同体企业确保提取的职工教育经费 60% 以上用于一线职工职业

教育，在不影响企业职工职业教育效果的前提下，可探索职工教育经费一定比例统筹使用机制。共同体内部探索设立职业教育奖学金、助学金，奖励优秀学生，资助经济困难的学生。

（二）加大政策支持。教育部加强对共同体建设的指导，支持共同体相关学校专业设置、人才培养模式创新；支持中车面向企业、院校、社会人员提供职业技能等级培训和评价服务。积极协调其他部门共同加强对共同体工作的指导和支持，指导中车建设工匠学院，支持产教融合型企业组合式激励在共同体内率先试点。中车将共同体建设工作纳入党委议事日程；支持行业院校教学资源建设；支持子公司建设产教融合型企业，职工带薪接受职业教育和培训并保障相关待遇，积极招录共同体院校毕业生；支持子公司按照不低于岗位总量的 2% 设立实习岗位，联合院校对新招用职工、在岗职工、转岗职工以及实习学生开展中国特色学徒制培养培训，建立学徒档案。

（三）营造良好氛围。按照有关规定对共同体建设作出突出贡献的优秀单位、人员给予表彰、奖励；充分利用报纸杂志、网络新媒体、经验交流会、新闻发布会等多种方式，在行业内宣传推广共同体产教融合机制创新与典型案例，厚植职业教育文化氛围，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的社会风尚。教育部加大对轨道交通装备行业产教融合共同体建设成果的选树和宣传推广力度。

教育部

2023 年 7 月 6 日

江苏省关于深化现代职业教育体系 建设改革的实施意见

苏办发〔2024〕1号

为贯彻落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于深化现代职业教育体系建设改革的意见〉的通知》精神，持续推进现代职业教育体系建设改革，结合我省实际，提出如下实施意见。

一、总体思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记对江苏工作重要讲话重要指示精神，坚持服务国家战略需求、人的全面发展和江苏经济社会发展，把推动职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，推动职普融通、深化产教融合、创新科教融汇，优化职业教育类型定位，打造现代职教体系样板。加快构建产教城互动发展新格局，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，筑牢技能人才培养高地，提升职业教育对经济社会发展的适应性和贡献度，培育对外交流品牌，为江苏在推进中国式现代化中走在前做示范、谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章提供强有力的技术技能人才支撑。

二、重点任务

（一）开展省市联合建设改革新模式试点。围绕长三角一体化发展等重大战略，积极推动部省共建，探索省域现代职业教育体系建设新模式。在省内选择产业经济基础好、职业教育实力强、有迫切需要和改革探索意愿的设区市，以签订省市战略合作协议的形式明确职业教育改革任务，在职业学校关键能力建设、职普融通、产教融合、投入机制、国际交流合作

等方面取得改革突破，探索形成可复制、可推广的市域现代职业教育体系建设改革新模式。深化江苏南北结对帮扶合作模式，鼓励开展“跨市域”现代职业教育体系改革试点。推动高等职业教育资源与县域产业布局相适应，拓展校企合作形式和内容，培养高素质、复合型、实用型产业人才。

（二）打造市域产教联合体。围绕江苏“1+3”功能区、苏锡常都市圈等重点区域，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，增强区域发展的协同性、联动性、整体性。市域产教联合体内各类主体协同配合，联合体内龙头企业深度参与职业学校专业规划、人才培养标准研制、教材课程开发、师资队伍建设等各个环节，提升人才培养质量，达到实体化运行要求。发挥省职业教育行业指导委员会作用，建立人才需求调查和发布制度，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。支持职业学校和产业链企业开展协同创新，建设共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为产业园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级。

（三）打造行业产教融合共同体。围绕江苏战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业和现代农业，由产业链链主企业、高水平高等学校、职业院校联合组建轨道交通装备、前沿新材料、海工装备和高技术船舶、高端装备和智能制造、节能环保、核心信息技术、现代农业等一批行业产教融合共同体。发挥行业产教融合共同体内行业企业优势，支持骨干院校举办产业学院，立足“地方性”“应用型”办学定位，促进专业链对接产业链，打造一批行业急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业。围绕产业链关键技术、核心工艺和共性问题开展协同攻关，加快基础研究成果向产业技术转化，在产业重点领域破解技术改造、工艺改进、产品升级等难题。探索

建立学校、培训机构与行业企业协同开展终身职业技能培训制度，面向在职职工等开展继续教育和职业技能培训，为行业提供稳定的人力资源。

（四）深化职业学校教育教学改革。建立健全现代职业学校制度，落实公办职业学校党组织领导的校长负责制，增强民办职业学校党组织的政治功能和组织功能。优化职业教育供给结构，适度超前进行专业布局，加快推进传统专业改造升级。在先进制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。推动将人工智能等新型工具应用于教学和实践。推动职业教育数字化转型升级，实施职业教育数字化战略行动，推广应用国家职业教育智慧教育平台。建设60个左右省级职业教育专业教学资源库、1000门左右省级在线精品课程，扩大优质资源共享。服务全民终身学习和技能型社会建设，利用“学分银行”实现学历职业教育与非学历职业技能培训的学分认定、积累和转换。

（五）建设高水平“双师型”教师队伍。建立职业学校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系。坚持师德师风第一标准，建立教师思想政治素质和职业道德水平评价考核体系。探索建立具有江苏特色的“双师型”教师认定工作体系，出台“双师型”教师省级标准，开展“双师型”教师认定工作。健全开放灵活的“双师型”教师培养体系，积极推进“技术师范教育+岗位实习+企业实践”的一体化培养培训工作。引导高水平大学积极参与“双师型”教师培养，调整优化技术师范教育招生专业和规模，稳步扩大硕士及以上研究生培养规模。推动技工学校工学一体化教师培养培训及评价考核工作。打造高水平“双师型”教学团队，组建协作共同体，以点带面提升“双师型”教师队伍建设水平。深化职业学校人才管理

体制机制改革，多措并举集聚优秀人才，加大行业企业高素质经营管理人才、高技能人才引进力度，探索“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制。充分发挥产业教授、产业导师作用，定期选聘产业教授、产业导师参与职业教育人才培养。

（六）实施产教融合提升行动。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金方式，新建一批公共实践中心。通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业特别是中小企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持建设一批企业实践中心。依托高等职业学校高水平专业群、技师学院品牌特色专业群优势，吸引大型企业和社会资金参与，建设50个左右多主体共建共管共享的现代产业学院。省级层面建成30个产教融合实践中心，遴选50个左右高水平专业化实训基地。

（七）支持技能人才多样化成长成才。进一步改善中等职业学校办学条件，推动中等职业学校做精做强。支持符合条件的中等职业学校扩大综合高中班试点规模，丰富拓展初中毕业生成长路径，满足人民群众多样化教育需求。在探索普通高中和中等职业学校学籍互通、课程互选、学分互认上实现突破。稳步发展五年制高职教育。进一步增强优质高等职业教育资源示范辐射作用，推动更多学校纳入中国特色高水平高职学校和专业建设计划，引领带动全省高等职业院校办学水平整体提升。支持以高水平高职院校为基础，设置本科层次职业学校。统筹推进高职院校高水平专业群、骨干专业开展本科层次职业教育专业试点，打造本科职业教育专业建设江苏样板。进一步改革完善“职教高考”制度，扩大“职教高考”招生规模。支持技工学校教育改革发展，推进高职院校和技师学院之间开展合作办学、学分互认工作。支持应用型本科高校通过“专转本”招生和现代职教体系贯

通培养项目招收中高职院校学生。积极拓宽高职院校毕业生攻读专业学位研究生的升学通道。引导和鼓励省属高水平本科高校参与职业教育改革，推进职普融通、协调发展。实施职业教育现场工程师专项培养计划项目，培养一大批高质量技术技能人才。引导地方应用型本科高校，联合重点行业企业采取“笔试+技能+面试”方式，招收来自生产一线的技术技能人才。

（八）促进职业教育交流合作。深化职业教育区域协同发展，加强长三角生态绿色一体化发展示范区职业教育一体化平台建设，推进全省职业教育南北结对帮扶合作。实施留学江苏行动计划，加强“中文+职业技能”教学，提升高职院校学生培养质量，形成一批“一带一路”共建国家认可的江苏职业教育专业教学标准和核心课程标准。创新人才培养模式，推动形成跨专业（学科）、跨学校、跨领域、跨国界的多元协同产教融合人才培养模式。实施“郑和计划”，建设一批境外办学平台，构建学校、企业、社会组织等多元主体协同举办和经营的管理运行模式，重点服务共建“一带一路”的境外产业园区和“走出去”企业，培养熟悉中国技术、产品、标准和品牌的本土化技术技能人才，服务江苏产品走向国际市场。

三、保障措施

（一）加强组织领导。坚持把党的领导贯彻到现代职业教育体系建设改革全过程各方面，各级党委和政府要切实担负起职责，统筹协调推进改革工作。建设集聚各领域知名专家学者和经营管理者的咨询组织，承担政策咨询、标准研制、项目论证等工作。

（二）强化政策支持。对“高精尖缺”技能人才实行协议工资、技术创新成果入股等激励办法。支持地方深化收入分配制度改革，提高一线技术技能人才工资收入水平。健全社会力量兴办职业教育引导机制，开展职业学校股份制、混合所有制办学改革试点。深化实施职业教育督查激励措施。

（三）加大资金投入。健全政府投入为主、多渠道筹措职业教育经费的保障机制，优化教育支出结构。健全职业教育经费动态调整机制，实行财政性经费与专业大类、办学规模、培养成本、办学质量等因素挂钩的拨款方式。鼓励各地将职业教育领域符合条件的公益性项目纳入专项债券支持范围。鼓励金融机构提供金融服务支持职业教育发展。

（四）营造良好氛围。加强与主流媒体合作，加大对大国工匠、能工巧匠和技术技能人才先进事迹宣传，办好职业教育活动周，持续提高职业教育吸引力。推动职业学校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审等方面与普通学校毕业生享受同等待遇，提高技术技能人才社会地位。

2023年江苏省职业教育 校企合作典型生产实践项目名单

序号	学校名称	项目名称
1	常州工程职业技术学院	检验检测行业生产实践“教学工厂”
2	常州机电职业技术学院	恒立液压油缸数字化设计与制造
3	常州信息职业技术学院	电力自动化设备编程与运维工程师联合培养项目
4	江南影视艺术职业学院	“岗课赛证融通、产教理实融合”数字动画专业群典型生产实践项目
5	江苏航运职业技术学院	船舶与海洋工程装备生产设计实践项目
6	江苏建筑职业技术学院	智慧建筑绿色低碳技术生产实践项目
7	江苏经贸职业技术学院	数智化康养产教融合生产实践项目
8	江苏联合职业技术学院常熟分院	龙腾特钢校企合作典型生产实践项目
9	江苏食品药品职业技术学院	“五融入、五结合、四达成”的药品智能制造校企合作育人实践
10	连云港职业技术学院	食品级二氧化碳捕集及合成电子级碳酸酯生产实践项目
11	南京工业职业技术大学	南工-北京精雕学院精密制造生产实践项目
12	南京科技职业学院	聚醚类表面活性剂典型生产实践项目
13	南京信息职业技术学院	智能交互艺术创意生产实践项目
14	苏州健雄职业技术学院	碳基新材料智能设备装调生产实践项目
15	苏州经贸职业技术学院	新能源动力电池制程集成制造装备生产实践项目
16	苏州农业职业技术学院	苏州都市农业智慧生产校企合作典型生产实践项目
17	苏州卫生职业技术学院	产教融合模式下的全生命周期口腔健康促进与综合干预项目
18	苏州信息职业技术学院	“智能电梯制造与维护”产教深度融合实训平台
19	泰州职业技术学院	现代建筑业绿色建筑技术生产实践项目
20	无锡工艺职业技术学院	电线电缆生产型实训项目
21	无锡科技职业学院	光伏智能装备典型生产实践项目
22	无锡商业职业技术学院	高效太阳能电池智能制造装备生产与应用推广实践项目
23	徐州工业职业技术学院	旋挖钻机系列底盘智能装配典型生产实践项目
24	盐城工业职业技术学院	柔性智能可穿戴产品智造典型生产实践项目
25	镇江市高等专科学校	5G+光学镜片智能检测典型生产实践项目
26	常州市高级职业技术学校	遨博机器人典型生产线生产实践项目

序号	学校名称	项目名称
27	江苏省连云港中医药 高等职业技术学校	药物制剂生产实践项目
28	宿迁开放大学 (江苏省宿迁中等专业学校)	京东电商生产实践项目
29	苏州工业园区工业技术学校	工业视觉系统集成及综合应用
30	扬州高等职业技术学校	数智企业模拟经营管理

注：按学校类别、学校名称的音序排序

《2023 中国职业教育质量年度报告》

(节选)

1 人才培养

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。2022年,职业学校坚持立德树人、德技并修,以数字化赋能高质量人才培养,将思想政治教育与技术技能培养融合统一,学生成长成才之路更加宽广。3000余万职教学子在校“有学头”、技能“有练头”、升学“有渠道”、就业“有质量”。

1.1 立德树人

“三全育人”改革不断深化。职业学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,积极落实《职业院校“三全育人”典型学校建设指南》等要求,充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用,不断增强育人的针对性和实效性。2022年,全国高等职业学校开展育人活动超过20万场次。

【案例】: 无锡职业技术学院建设“学习强国”线下体验馆,构建“课堂+基地”线上线下相结合的学习教育模式,线下体验与线上学习同频共振,沉浸式、互动式、一站式学习方式推动“学习强国”更好地走近师生,形成有温度、有黏度的教育平台,帮助学生更好地理解理论热点与难点,增强了学生获得感。

“大思政课”建设整体推动。职业学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,广泛开展形式多样的主题活动,用数字化技术激活思政课新生态,讲深讲透讲活思政课。2022年,高等职

业学校思政课教师 4.01 万人，建设思想政治示范课 24.93 万门。调查显示，中等职业学校、专科高等职业学校、本科高等职业学校在校生对思想政治课教学满意度高，分别为 95.7%、96.3%和 94.9%。

【案例】：马鞍山师范高等专科学校打造“3+3+n+e”思政课实践教学模式，以班级为单位每学期分别进行 3 次校外和校内实践活动，根据专业特点不定期开展 n 次课内实践，通过 e 网络实践活动，关注学生的情感表达、学习态度和过程，思政课育人成效显著提升。

课程思政育人成效显著。职业学校贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，精准把握学生成长发展需求和期待，准确定位不同课程的育人功能，推动课程思政与思政课程同向同行、同频共振，形成协同育人效应。2022 年，150 余所职业学校参与全国 27 场集体备课活动，覆盖全部 19 个专业大类和公共基础课程，累计 200 万人次学习观摩。

【案例】：山东水利职业学院坚持“以课程为基，以思政为魂，以学生为本，以教师为要”推进课程思政系统化建设，全链条开发思政主线、目标、元素、案例、教学资源，全过程融入课堂教学环境，创新“党建+课程、培训+比赛+研究”课程思政教育模式，思政课教师获省级以上教学竞赛奖励 14 次，有效提升了育人水平。

1.2 多样成才

多样招生拓宽成长成才通道。职业学校逐步完善符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的考试招生制度，通过中高职贯通、中高本衔接、单独招生、普通高中综合评价等，探索多样招生模式，为有意愿够条件的学生提供多种升学发展路径，促进普通教育和职业教育横向融通。2022 年，

全国专科高职招生 538.98 万人，连续四年超过普通本科招生规模，其中，五年制高职转入专科高职 54.29 万人。本科高职招生规模进一步扩大，由上一年的 4.14 万人增加到 7.63 万人。

分类培养适应多样化发展需求。职业学校落实职业教育国家教学标准，针对不同生源、不同职业生涯发展需求，分类编制人才培养方案，运用新媒体技术和数字化技术，推广案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、项目式等教学方法，使用新型活页式、工作手册式教材，学生提供个性化学习方案，让学生获得更好的学习体验和发展机会。数据显示，2022 年，高等职业学校教学计划内课程总数达 114.24 万门，校均 802 门，有 46 所学校的校内课程数超过 2000 门。

【案例】：河南职业技术学院探索基于大数据的分类培养育人模式，创建人职匹配大数据分析平台，开发“职业性向测评”“成长画像学习导航”“智慧化精准就业”三大系统，对学生职业取向、能力优势、就业岗位精准“画像”，分类培养、精准施教、精准推荐就业岗位，有效破解“人职不匹配”难题。

1.3 技能成长

育训结合筑牢高技能人才培养根基。职业学校持续探索教学模式改革，将数字化技术融入教学实际场景，不断完善“岗课赛证”综合育人模式，让技能培养贯穿教育教学全过程，有效提升学生职业技能水平。截至 2022 年底，高等职业学校共开发课证险通课程 15.28 万门，占教学计划内课程总量的 13.86%。

“以赛促教”提升技术技能人才培养质量。首届世界职业院校技能大赛

聚焦高端制造、数字经济等领域，设置虚拟现实设计与制作、信息技术应用创新、物联网技术应用、云计算等赛项，引领高技能人才培养方向。职业学校主动将技能大赛项目、竞赛标准与专业课程教学相结合，强化技能大赛对教学改革的促进作用。

【案例】：南京信息职业技术学院常态化开展技能竞赛月活动，优化学习成果转化与认定机制，将竞赛类、技能证书类学习成果认定相应课程学分，形成竞赛体系与学分体系双向导通培养机制。2022 年获省级以上技能竞赛奖项 288 项，在全国职业院校技能大赛中获一等奖数量位居江苏省第一。

学生满意度和推荐度较高。面向毕业生的调查显示，2022 年，中职应届毕业生满意度 92.91%，毕业三年内满意度 91.67%；高职应届毕业生满意度 91.99%，毕业三年内满意度 90.57%。高职毕业生对母校推荐度持续提升，2022 届达到 75.77%，其中，“双高计划”建设学校毕业生母校推荐度超过 80%。“双高计划”对人才培养的示范引领作用继续显现。

1.4 职业发展

就业质量稳步提升。受毕业生规模剧增、新冠疫情多点暴发、经济下行压力加大等多重因素影响，2022 届毕业生就业形势严峻复杂。职业学校通过“一把手”带队访企精准拓岗、面向就业困难群体精准帮扶、加强生涯规划与职业发展精准指导、校企联动“线上+线下”精准招聘等多种有效手段，全力为毕业生就业保驾护航，确保毕业去向落实率总体稳定。数据显示，2022 届高职毕业生 495.69 万人，总体毕业生去向落实率为 91.88%，较 2021 届略有上升。

就业对口度较高。数据显示,2022届中职毕业生就业对口度75.14%;高职毕业生就业对口度70.56%,较2021届上升超过3个百分点。三次产业对应专业大类高职毕业生的就业对口度均有不同程度上升,能源动力与材料大类、装备制造大类和电子与信息大类毕业生的就业对口度较2021届上升超过10%。

就业满意度回升,职业发展较好。数据显示,2022届高职毕业生就业满意度93.21%,近三年持续回升至新冠疫情前水平。高等职业学校2019届毕业生毕业三年职位晋升比例中位数为48.78%,较2018届的45.30%上升超过3%,毕业生保持良好的职业发展状态。

升学通道不断拓宽。数据显示,专科高职毕业生升学率继续上升,2022届达到15.97%,较上年上升了近1个百分点。调查显示,近半数专科高职毕业生选择升学是为了“增加择业资本,站在更高求职起点”,近三成是为了“提高综合素质/能力”,还有近一成是为了“缓解就业压力”。

2 服务贡献

服务贡献是职业教育的基本职能,也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。2022年,面对新冠疫情多点暴发、国内经济下行压力增大、人口负增长的严峻形势,职业学校深度融入经济、社会、生态等领域,在产业链、人才链、价值链精准定位,利用紧贴产业、遍布城乡、聚焦一线的独特优势,凝聚发展合力,为产业转型升级、高质量就业、民生福祉和生态保护作出了不可替代的贡献。

2.1 服务产业落地

协同共建应用技术服务平台。职业学校对接区域产业发展需求,深化与地方政府、普通高校、行业企业、科研院所的合作,共建工程技术研究

中心、企业技术中心、制造业创新中心等平台，集聚多方资源、强化协同创新，积极开展技术应用研发，解决了诸多企业一线技术难题，促进产业转型升级。数据显示，2022 年全国职业学校通过校企共建技术服务平台等方式，为企业开展技术服务到账金额达到 51.61 亿元，比 2021 年增长 9.13%。

【案例】：芜湖职业技术学院与企业联合打造产教融合载体，共建省级产业创新中心和市工程技术研究中心，共同成立“芜湖市通用航空创新联合体”，打通科研开发、技术创新链条，为链上企业开展技术服务 10 余项。

校企联合推进技术创新成果转移转化。职业学校在科研成果产业化链条中精准定位，积极发挥链接技术创新和批量生产的纽带作用，瞄准技术产业化进程中工艺改进、样品制作、产品中试等环节，着力推动科技成果落地转化，打通产业技术落地的“最后一公里”。数据显示，职业学校科技成果转化、技术服务水平、经济社会发展贡献度不断提升，高等职业学校横向技术服务到款额在 1000 万元以上的学校有 268 所，比 2021 年增长 9.84%，横向技术服务产生的经济效益中位数近 1000 万元；专利成果转化数量 3300 余个，是 2021 年的 2 倍；专利成果转化到款额超 1.63 亿元，是 2021 年的 2.41 倍。

【案例】：北京电子科技职业学院与北京经济技术开发区联合建设化药制剂与蛋白药物研发中试基地、复杂和异形件智能制造研发中试基地、集成电路产品测试中试基地等，服务园区企事业单位 50 余家，获得技术服务收入 1700 余万元；与北京市科学技术研究院联合开展天然产物国家标准样品等研发，企业带来经济效益 5300 余万元。

在高水平科研领域取得新成效。职业学校将科教融汇作为新方向，结合职业教育与产业一线紧密联系的特色优势，依托应用研究、技术创新的长期积累，逐步提升科研层次和水平，高级别科研成果立项、科技成果奖励等逐年增多，提升了技术领域的自主创新能力，促进了创新链与产业链融合发展。南京工业职业技术大学、深圳信息职业技术学院、金华职业技术学院等一批职业学校获国家自然科学基金项目立项资助，12 所高等职业学校获批 2022 年国家社会科学基金年度项目、西部项目、教育学项目、艺术学项目立项。

【案例】：常州信息职业技术学院强化省教育厅优秀科技创新团队、省社科联优秀创新团队等 20 多个科技团队建设，立项科技部国家重点研发计划 1 项、国家自然科学基金 2 项、教育部人文社科项目 8 项、省市各级课题项目 200 多项。

2.2 服务更充分就业

职业本科教育成为高质量就业的“风景线”。面临“史上最难就业季”，32 所本科高等职业学校首批本科毕业生 9220 人平均毕业去向落实率达 87.07%，超出全国本科学校平均水平 4.5%，职业本科毕业生大量进入制造类及相关产业领域，为缓解实体经济高层次技术技能人才短缺做出了积极贡献。用人单位普遍反映，职教本科毕业生项目开发经验丰富，实践能力强，综合素质高，能较快适应岗位需求，成为助力企业发展的“即战力”。

职业学校成为产业一线就业的“主力军”。职业学校立足区域性、行业性特色优势，通过“访企拓岗”等渠道，深入了解当地行业领军企业、中小微企业用人需求，大力培养适应企业一线岗位需要的高素质技术技能人才，主动引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，有效缓解了

就业结构性矛盾，成为稳就业的积极因素。截至 2022 年 8 月，1388 所高等职业学校 2773 名书记校长共走访用人单位 12.16 万次，校均走访企业达 82 家，进一步明确岗位人才需求，为广大毕业生提供更多实习就业机会，助力学校和企业共赢发展。2022 年，高等职业学校毕业生留在当地就业率平均为 43.42%，毕业生到规模以下企业等基层服务占比 77.35%，较上一年增长 16.14%，职业学校毕业生已成为支撑中小企业集聚发展、产业迈向中高端的重要力量。

技能培训成为提升就业能力的“动力源”。职业学校和社会培训机构紧盯制造业重点领域、现代服务业、战略性新兴产业领域对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训，扎实开展政府补贴性职业技能培训，提升培训学员应对产业结构调整 and 转岗转业的能力，促进了更充分更高质量就业。数据显示，聚焦高校毕业生、农村转移劳动者、失业人员等重点群体和制造业、康养康育等重点领域，职业学校和社会培训机构全年开展补贴性职业技能培训 2228 万人次，开展社会职业培训 616 万人次；2022 年，全国取得职业技能等级证书超过 1100 万人次，较 2021 年增加超过 80%。

【案例】：衢州职业技术学院与 18 家政府部门通力合作，建立共富学院，搭建“总校+专业教学区+专业教学基地”的培训教学架构，开展培训 3.8 万人次、提升技能等级 0.9 万人，68%的学员通过培训年收入比上一年提高 8%以上，相关内容被《浙江日报》等报道 14 次，相关做法入选浙江省高质量建设共同富裕示范区建设机制创新类试点。

2.3 服务民生福祉

专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展。当前，我国总人口增速明显放缓，生育水平持续走低，老龄化程度加深，推动人口高质量发展成

为支撑中国式现代化的重要基础。职业学校主动服务“一老一小”，扩大专业布点和人才培养规模，开展托育服务、养老服务、家政服务等职业技能培训；大力实施智慧助老、兴趣培养、特色课程等多样化老年教育，帮助老年人乐享精彩生活；面向低龄老年人提供技能培训，服务社会弱势群体技能提升，发挥独特的社会兜底功能。2022年，全国高等职业学校在老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、早期教育等专业布点数1146个，年招生95495人，较2021年在校生人数增长22.58%。

【案例】：哈尔滨市现代服务学校依托社区学院开发智能手机培训课程，将提高老年人运用智能技术的能力列为学习重点内容，推动手机等智能终端产品适老化改造，重点指导老年人在新冠疫情防控、应急、就医、购物付款等情况下的手机操作技能，引导老年人了解新事物、体验新科技，积极融入智慧生活。

3 文化传承

文化传承是职业教育的重要功能。2022年，职业学校聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神；大力弘扬红色文化，赓续红色血脉，传承红色基因；坚守中华文化立场，继承和发扬中华优秀传统文化，在工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化的传承上发挥了重要作用。

3.1 传承工匠精神

立足自身职责，诠释工匠精神。职业学校开展“未来工匠说”等主题演讲、征文、社会实践、志愿服务、展演展示活动，邀请大国工匠、技艺大

师、劳动模范走进校园，讲授产业知识和工艺历史，传授技能技艺，剖析新时代工匠精神的价值，帮助学生认识技能成长与工匠精神的关系，引导学生坚定地走技能报国之路。2022年，数十万职教学子通过参与“写给2035的我”“未来工匠说”主题教育活动，讲述大国工匠故事，感悟榜样力量，诠释工匠精神丰富的时代内涵。

【案例】：上海城建职业学院成立上海市“新时代劳模（工匠）文化教育教学基地”，与企业共建21个劳模育人实践基地。聘请100多名劳模担任德育导师，60多名劳模担任特聘教授，开办劳模（工匠）精神教育实验班，完成“走近劳模”等工匠系列课程开发，年均开展劳模面对面专题活动30余场次。

传承技术技能，践行工匠精神。职业学校成立工匠学院，开设工匠班，建立技能大师工作室，在入学教育、课堂教学、技能大赛、实习实训、课外活动等育人环节，引导学生将工匠精神转化为自觉行动，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。2018~2022年，中华全国总工会、中央广播电视总台先后4次评选“大国工匠年度人物”，40名大国工匠中有27人毕业于职业学校。

【案例】：陕西工业职业技术学院紧扣“技术技能工人到大国工匠”培养目标，搭建校区、社区、厂区、馆区、园区“五区一体”育人平台，校企协同培养大国工匠。先后涌现出全国人大代表何菲、“大国工匠”何小虎、陕西省技术状元黄亚光等大批优秀毕业生，26名毕业生入职清华大学、北京航空航天大学等高校担任实训指导教师。

传播工匠精神，引领技能成才。职业学校依托全国职业教育活动周、区域技能宣传活动等平台，开展技术服务、志愿服务和职业启蒙教育，通

过网站、微博、微信等新媒体渠道，广泛宣传推广优秀职教学子苦练技术技能、传承工匠精神、弘扬劳动精神的事迹，增进社会公众对技能成才的认可度，营造崇敬工匠、崇尚技能、劳动光荣的良好社会氛围。

【案例】：长沙航空职业技术学院毕业生杨海东先后获空军航空修理系统技术能手、四川省五一劳动奖章、四川省技术能手、四川工匠等荣誉称号，被誉为能快速解决战斗机安全飞行技术难题的“航修创客”。

【案例】：安徽职业技术学院毕业生汪愿涵，专注航空航天产品的装配焊接工作，精准掌握航空航天军工体系技术要点，坚守高精度、高标准的质量要求，先后技评中国电科技术能手、全国青华岗位能手、全国技术能手。

3.2 传承优秀传统文化

传承行业特色文化。职业学校立足行业特色，发挥自身优势，通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程、编著专门教材和读本等方式，把传承各行各业的优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承贡献了职教智慧和力量。其中，农林类学校传承农耕文化，帮助学生了解传统农事、农具、农艺、农俗、农时、农历、农作等文化内涵，厚植学生爱农、兴农、强农情怀，培养优秀农业技术技能人才。财经类学校传承浙商、晋商、鲁商、徽商、粤商、闽商等商业文化，帮助学生树立诚实守信、重情重义、厚道包容、公平正直的职业意识，培养忠心爱国、敢于创新、不畏艰难的商业人才。中医药类学校传承独具特色的中医药文化，弘扬大医精诚、医者仁心的精神，帮助学生感受中医

药文化的独特魅力，领悟国医精髓，加深对中医药知识与技能的理解和认识，培养新时代勇于承担中医药文化保护和传承重任的医学人才。

传承地方优秀传统文化。职业学校充分发挥地缘优势，通过聘请地方文化名人担任兼职教师、开展高雅艺术进校园活动、开设必修或限定选修课程、成立研究中心等方式，将地方历史文化、民间习俗、地方曲艺等特色文化融入教育教学和专业建设，为推动地方文化繁荣发展做出了积极贡献。

4 国际合作

职业教育国际交流合作是助力我国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。2022年，我国发起并成功举办首届世界职业技术教育发展大会，为世界职业教育深化交流合作搭建有效平台。各地立足新发展格局，持续创新国际交流与合作机制，推动职业教育从“单向引进借鉴”逐渐走向“双向共建共享”。职业学校在开拓境外办学品牌、推进中外合作办学项目、实施本土化师资培训、助力“走出去”企业参与国际产能合作、输出中国特色职业教育标准等方面实现新作为，职业教育国际影响力不断提升，为我国职业教育高质量发展提供新的强大动能。

4.1 合作办学

中外合作办学项目持续推进。职业学校着眼引进境外优质教育资源，加强与国际高水平职业教育机构和高等学校合作，持续开展中外合作办学，推动专业国际化建设，提高国际化人才培养质量。2022年，全国高等职业学校中外合作办学专业889个，在校生81563人。在教育部中德先进职业教育合作项目(SGAVE)遴选中，289所职业学校进入首批试点院校名单，

涉及试点专业 310 个。

【案例】：上海电子信息职业技术学院与德国兰茨胡特应用技术大学合作开展“机电一体化技术”和“通信技术”高等专科中外合作办学项目，借鉴德国职业教育理念，打造“分层递进、标准融入”技术员人才培养模式，促进专业内涵提升，提高人才培养质量，“高职机电一体化专业融入德国技术员标准的探索与实践”荣获 2022 年上海市教学成果特等奖。

【案例】：济南职业学院与美国纽约市立大学史丹顿岛学院合作设立非独立法人的专科层次史丹顿岛国际学院，聚焦大数据技术、大数据会计、学前教育三个专业，采用“3+0”培养模式和国际化教学体系，助力济南市打造高品质“类海外”环境。

助力“走出去”企业参与国际产能合作。职业学校依托境外办学点，不断深化与“走出去”企业合作，按照企业需求定制培训计划，开发针对性技能培训包，选派教学经验丰富、实践能力强的专业教师开展员工培训，为“一带一路”建设培养一大批本土化企业管理人才和技术技能人才，深受“走出去”企业好评。2022 年，全国高等职业学校专任教师赴境外指导和开展培训共 26.82 万人日，广东、江苏、河北、浙江、重庆、山东、江西、河南、陕西、四川 10 个省份的高等职业学校专任教师开展培训时间在 1 万人日以上，其中广东省 4.52 万人日、江苏省 3.57 万人日、河北省 3.03 万人日，浙江、重庆、山东三地分别是 2.67 万人日、2.41 万人日和 2.29 万人日。

【案例】：北京工业职业技术学院完成 1000 余人次“走出去”企业当地展员学习汉活的培训、10 期 260 人次中资企业外方员工基层人员培训和 50 名“走出去”企业外方工程技术和管理人员培训，并为中国-赞比亚职业技术学院的赞比亚教师提供在线跟岗培训。

【案例】：广州铁路职业技术学院面向 8 个“一带一路”沿线国家开展境外企业员工培训，构建“中文+机车”“中文+供电”等培训项目，30 余名外籍教师远程授课，4000 余名企业员工“线上”学习，“足不出户”提升国际化视野和能力。

5 产教融合

产教融合是职业教育基本办学模式，是教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。2022 年，职业学校跳出职教看职教，立足产业办职教，着力推动办学机制由单一模式转向多元互动，产教资源由分工合作转向互融互通，育人模式由同质化培育转向个性化培养，“双师”评价由学校单方自评转向校企双向认定，助力改革重心由“教育”转向“产教”，人才培养供给侧与产业需求侧匹配度进一步提高。

5.1 机制共筑

混合所有制释放校企合作活力。混合所有制改革是深化产教融合的重要抓手。职业教育通过体制改革推动机制创新，有效破解产教利益不平衡、供需两侧不适应难题。2022 年，职业学校深化与行业领军企业、专精特新企业合作，共建混合所有制学校、教学工厂、二级学院、专业、生产性实训基地，形成“公办高校、混合体制、民营机制”“产权股份化、运行企业化”

等办学模式，建立起多方参与、科学决策、民主管理、运行高效的混合所有制办学机制，助力形成多元办学格局。截至 2022 年，高等职业学校共建设混合所有制办学项目 581 个，其中，山东省项目数量最多，达到 168 个。社会资本出资参与建设项目 327 个，占总项目数量的 56.28%，出资额占比达到 55.18%，社会力量参与办学的积极性显著提升。

【案例】：宁波市鄞州职业高级中学依托宁波市汽车万亿级产业集群，建设混合所有制教学工厂，成立生产管理中心、维修技术研究中心、专业教育研究中心和信息化技术研究中心，企业管经营，学校管教学、科研和培训，先后培训省内外汽修专业学生 1440 名、专业教师 902 名。

【案例】：威海职业学院以“产权股份化、治理法人化、运作企业化”的形式与威海升安海运公司成立具有法人资质的海大学院，以资产管理公司为产权管理人，对接企业标准，开展船员教育培训，在全国 100 余所航运类院校适任证书通过率中，三副通过率居全国第二。

【案例】：台州职业技术学院将办学资源市场化，共同创办混合所有制笛威金桥汽车工程学院，采用资产独立、资源共享的方式运行，开展教学培训、技术服务等活动，创新形成“学院育人、公司服务”的合作办学运行机制，激发了企业参与办学的积极性，学院办学规模扩大了 3 倍。

产教融合试点项目形成以点带面效应。职业学校积极参与产教融合试点城市、产教融合型企业培育建设，依托试点项目，与政府、行业、企业联动，共建科技园区、实训基地、众创空间、创新平台、中试基地，推选人才培养模式改革、“双师型”教师培养、科技成果转化，有效促进职业教

育与产业的人才、智力、技术、资本、设施、管理等资源融合，在带动企业上项目、抓技改、谋创新上发挥重要作用。截至 2022 年，国家发展改革委、教育部共认定 21 个国家产教融合试点城市，培育 4600 多家产教融合型企业；工业和信息化部人才交流中心确定第一批产教融合型专业试点 304 个，涵盖高等职业学校 149 所、中等职业学校 30 所、技工学校 7 所。

产教融合制度促进教育与产业协同发展。以国家、省、市产教融合政策引领，职业学校出台、修订学校制度，明确校企合作的产权、收益分配、模式等内容，以“引企驻校”“校企一体”等方式深化校企合作，努力解决产教融而不合、合而不深的难题，促进教育链与产业链的融合贯通。

5.2 资源共建

企业生产要素丰富学校办学资源。职业学校发挥办学优势，吸引企业以资本、技术、管理、师资等要素参与办学，形成学校置办为主，企业捐赠为辅的资源建设格局，以丰富办学资源数量、提高办学资源质量。2022 年，接受企业捐赠校内实践教学设备值超过 100 万元的职业学校达到 600 所。教育部与中国银行签署《助力职业教育高质量发展战略合作协议》，“十四五”期间中国银行将授信 2000 亿元在推进资源共享等 9 个方面加大融资支持力度，与职业教育开展深度合作。

【案例】：腾冲市第一职业高级中学通过政府招商引资，与万福珠宝有限公司等共同建成腾冲翡翠加工产教融合基地等 3 大基地，形成融“腾职大数据中心”等为一体的产教融合区，每年提供实训服务 400 人次，创造收益 600 万元。

合作平台推动资源互融互通。职业学校加强与政府、行业、企业、科研院所合作，组建全国行业职业教育教学指导委员会，共同推进职教集团

（联盟）实体化运作，以校中院、企中院、园中院等方式，共同成立企业主导型、联盟合作型、科校合作型产业学院，协同进行人才共培共育、平台共建共享、生产共营共管，促进校企之间信息互通和资源互融。2022年，全国共组建工业互联网等行业职业教育教学指导委员会57个，教育类职业院校教学（教育）指导委员会5个。

【案例】：赤峰信息职业技术学校与政府和企业共建“数字创意产业学院”，政府投入资金5000万元，出台企业“拎包入驻”和在校内建立实体公司等优惠政策。产业学院已完成商业项目276个，创造产值2900万元，平均每年企业培养人才500余人。

【案例】：江苏信息职业技术学院紧密对接无锡市集成电路发展战略，由政府主导，联合20余家行业内的龙头企业和学校，共同组建无锡集成电路产业学院，形成“多主体协同、产业链贯通、跨专业融合”的人才培养模式，为合作企业输送人才1500多人。

产教融合基地补齐实习实训短板。职业学校聚焦现代农业、先进制造业、战略性新兴产业，与政府、企业协同建成一批产教融合实训基地、生产性实训基地、虚拟仿真实训基地，开展实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发，解决实训条件不足、实训项目与生产脱节、实训场景难再现等问题，服务学生掌握适应市场需求的“一技之长”。

5.3 人才共育

盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生。职业学校主动对接区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，适应产业链、岗位链、技术链组建专业群，跟踪产业发展重构课程体系、共建教学资源、打造实

实践教学基地、推进专业群人才培养模式创新，以高水平专业群建设引领带动其他专业群协同发展，显著提升服务产业集群发展的能力和水平。截至2022年，高等职业学校适应当地产业结构调整需要，建设253个国家级高水平专业群，吸引行业企业投资17.76亿元，建设2267个省级高水平专业群，带动社会其他投资339.70亿元，与行业企业形成发展合力。

【案例】：金华职业技术学院装备制造专业群依托智能化精密制造产教园，创新“即产即学、即研即教”的生产性“园区课程”教学形态，赋能智能制造工匠型人才培养，学生全国性技能大赛获奖44项，第一发明人获授权专利373项，毕业生获全国技术能手、省青年工匠20余人。

打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准。职业学校联合行业、企业、普通高校、科研院所等，共同成立中国特色学徒制教学指导委员会，联合制订培养方案、教学标准、课程标准、岗位技术标准，完善导师选拔培养、考核激励制度，健全学分制、弹性学制和教学评价机制，学徒制培养覆盖面不断扩大，增强了人才培养与产业需求的适应性。

【案例】：浙江工贸职业技术学院依托软件工匠工坊等产教合作平台，与企业共同组建导师团队，实施项目化教学，形成“岗位分流、精准育人”的中国特色学徒制培养模式，对接浙江数字经济“一号工程”，输出高水平软件技术人才3000余人，毕业生薪资水平居全省前列。

5.4 双师共培

畅通校企双向流通渠道，专兼融合的队伍结构更加完善。职业学校加强校企协同，外引内培齐发力，一方面选派教师到企业挂职锻炼，以组建技术攻关团队、立项横向课题等形式参与企业产品研发、技术创新、攻克

技术难题，另一方面设立产业导师特聘岗，通过柔性引进、全职引进、长短期聘用等方式，吸引企业高技能人才和能工巧匠到职业学校兼职任教、参与项目、指导实践等，校企双向流动、互相兼职的常态化运行机制更加完善。2022年，职业学校专任教师到行业、企业一线工作1454.18万天，人均21.76天。高等职业学校聘请来自行业企业导师23.19万人，比2021年增长3.47%。

【案例】：江苏农牧科技职业学院实施校企兼职兼薪一体化管理模式，引入企业工程师、科研人员共建教学团队，依托学校产教融合平台，聚焦畜牧业“卡脖子”技术难题，加快应用基础研究和集成创新，立项省部级以上科研项目34项，获江苏省科技进步奖4项。

共建培养培训机制，提升“双师”能力素养。职业学校聚焦专业核心领域，联合行业企业共建“双师型”教师培训基地、教师企业实践基地、技能大师工作室等平台，引入企业场地、设备、技术、人员等资源，开展“双师型”教师培训，教师的教育教学能力、科研创新能力和技术服务能力显著提升，成为培养“大国工匠”的重要力量。2022年，职业学校联合企业共建国家级“双师型”教师培训基地107个、国家级教师企业实践基地100个，建设省级以上名师工作室848个、技能大师工作室996个，培育高水平教学创新团队2691个、黄大年式教学团队30个、黄炎培杰出教师103名。

增加企业维度，完善“双师”评价标准。职业学校深化新时代“双师型”教师评价改革，以国家级、省级“双师型”教师认定标准为指导，将企业实践成效、从业经历、职业资格证书等企业评价维度融入“双师型”教师认定、职称评审、绩效考核，对校内教师和企业兼职教师进行分层分类认定。2022年，高等职业学校“双师型”教师占专任教师比例达到59.94%，较2021年

和 2020 年分别提升 1.03 和 1.33 个百分点。

【案例】：酒泉职业技术学院构建“系统化课程 + 专项培训 + 项目实践 + 多元评估”教师能力提升体系，从学校、行业、企业、学生等多个层面对教师能力素质进行评估，全方位改进、提升教师综合能力素质。

7 面临挑战

办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战。办学条件是职业教育高质量发展的基础。一是基础设施等硬件建设滞后影响了职业教育办学吸引力。对照基本办学条件指标，核心的教学条件、监测指标全部合格的高等职业学校只有总数的 1/5；高等职业学校总体办学规模激增，办学资源被稀释；不同地区和不同行业之间，还存在着教育资源的巨大差距。二是师资队伍薄弱影响了职业教育人才培养质量。2022 年，全国高等职业学校生师比 18: 1 的达标率只有 34.70%，影响了高层次技术技能人才培养。三是经费投入不足制约了职业教育改革发展。职业教育财政性教育经费投入在同级教育中占比少，呈现差距逐年拉大态势，2022 年，职业教育经费总投入为 3392 亿元，占高等教育阶段教育经费的 20.69%。经费投入主要是依靠各级政府财政性经费，社会力量多元投入机制尚未形成。

数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战。2022 年，教育部发布了《教师数字素养》教育行业标准，为提升职业学校教师数字化教学能力提供了坚实制度保障。新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力提出新挑战。一是专业转型升级滞后于产业数字化发展新态势。产业的数字化转型升级和技术的变革对人才培养提出了新要求，职业学校对传统专业数字化

改造和专业结构调整缺乏顶层设计和系统谋划，现有专业体系不能较好适应数字化人才培养新趋势；当前我国数字人才缺口在 2500 万到 3000 万，职业教育数字人才供给、高水平的数字技术创新平台和高水平科技创新团队无法有效满足数字经济社会发展新需求。二是**优质数字化教学资源供给不适应职业教育教学新常态**。目前，国家级职业教育专业教学资源库仅有 203 个，与国家大力推进职业教育数字化转型需求尚有差距；数字化教学资源开发系统性、规范化不够，现有资源内容更新不及时；传统在线教学仍存在沉浸感不足、交互体验感不强、远程实训效果不佳等情况，无法有效满足学生多样化、个性化学习需求。三是**职业学校治理能力难以应对职业教育数字化发展新变化**。职业学校数字校园建设仍存在信息孤岛和数据壁垒；治理机制模式受限于现有经验和管理者水平，智能化治理、决策、评价不够规范和深入；适应数字经济发展的教育教学管理服务体系仍不健全；数字化教育教学监管尚缺乏统筹规划和安全保障。

人口变动对职业教育未来发展提出新挑战。人口是社会生产生活的主体，也是职业教育发展的基础。2022 年末我国总人口 14.1175 亿，较上年减少 85 万人，人口自然增长率是 -0.6‰。人口规模、结构、迁移和红利转型等变动情况对职业教育未来发展提出新的要求和挑战。一是**人口规模变动对职业教育稳定发展产生深远影响**。随着人口负增长态势日益加剧，相应阶段教育适龄人口数持续减少，将对职业教育区域发展协调性、人才培养均衡性、纵向学段贯通性和横向类型融通性等产生深远影响；教育适龄人口减少将对一些办学条件不够好、育人水平不够高、缺乏竞争力和吸引力的职业学校生存发展造成极大冲击，进而影响整个职业教育稳定发展。二是**人口结构变动对职业教育服务供给构成重大影响**。劳动年龄人口占比持续下降、劳动者就业产业结构变化、老年人口占比持续增长和新增劳

动力平均受教育年限延长等,迫切需要职业教育在提高劳动者职业素养和技能水平、开发人力资源和厚积人力资本、培养更多“为老”技术技能人才、广泛开展社会性职业培训等方面加大服务供给。三是人口迁移变动对区域职业教育改革发展构成直接挑战。随着城镇化进程不断加快和人口流动配套政策日趋完善,农村向城镇、小城市向大城市迁移人口数量逐年增加,迁移人口入学、就业和再培训等需求愈加复杂多元,对区域职业教育办学规模、层次结构、学校布局、专业设置、教学方式和育人方案等提出新的更高要求。四是人口红利转型对职业教育培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠提出战略性要求。当前,我国正处于数量型人口红利和质量型人口红利的高度交织期,且质量型人口红利占据主导优势地位。职业教育作为开发质量型人口红利的重要渠道,在培养更多高技能人才、开发特殊群体人力资源、厚植人口红利新优势等方面应对不够有力,与加快建设教育强国、科技强国、人才强国的战略性要求还有一定距离。

职业教育赋能新质生产力：要素配置与行动逻辑

闫志利，王淑慧

[摘要] 新质生产力是科学技术发展到一定水平后的“新质态”生产力，是传统生产力的“质变”与“跃升”。职业教育是技术创新、传递与推广、应用的社会活动，与新质生产力密切相关。基于马克思主义生产力经典理论和习近平经济思想分析，新质生产力的形成与发展需要实践主体、科技创新、人力资本、资金投入、制度环境等要素的支撑。赋能新质生产力，职业院校需要优化配置教师创新团队、实习实训基地、技术技能课程、教育管理制度、就业创业教育等要素，并确定相应的行动逻辑，增强职业教育的适应性、完整性、多样性和目标性。

[关键词] 职业教育；新质生产力；要素配置

综观历史，科技进步对人类生产、生活的方式产生了深刻影响，改变了产业布局与国际竞争态势。1867年，马克思在《资本论》中就指出，“生产力随科学技术进步而发展，始终接受科学技术驱动。”当下，新一轮科技革命正在成为企业转型、产业变革的驱动力量，对全球供应链、产业链、价值链产生了前所未有的影响，有效提升了人类的生产生活水平。2023年9月，习近平总书记在黑龙江省调研时提出，“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力。”“新质生产力”概念的提出，是习近平总书记对人类社会一般规律的深刻认识，也是对马克思主义唯物史观的继承和发展。马克思主义生产力经典理论表明，生产力包括劳动者、劳动对象和劳动资料三个要素。其中，劳动者是生产力的主要要素，其技术技能水平直接决定了生产力能级。职业教育以培养技术技能人才为己任，兼具技术研发、服务社会等职能，与新质生产力的形成与发展具有高度的契合性。落实习近平总书记关于加快形成新质生产力

的要求，职业院校需要深刻理解新质生产力概念的内涵，优化配置相关要素，明晰相应的行动逻辑。

一、新质生产力的概念及其形成要素解析

（一）新质生产力概念的认知

已有研究从多视角解析了新质生产力的概念。基于经济学视角，新质生产力是相对于传统生产力的新概念，体现了数字驱动，能够促进社会经济的高质量发展、可持续发展。张辛欣等提出，新质生产力与“新兴产业”“未来产业”等相互关联，代表着生产力水平的“跃迁”，是科技创新在产业发展过程及结果发挥主导作用的生产力，体现了高效能、高质量的特点。新质生产力是以大数据、云计算、元宇宙、区块链、人工智能等数字技术为代表的“新质态”生产力。基于哲学视角，新质生产力是对马克思主义生产力经典理论的继承和发展。王英杰等认为，新质生产力是马克思政治经济学的中国化、时代化，“新”指涉及领域新，包括新技术、新经济、新业态等主题；“质”凸显了生产力发展过程中科技创新的关键作用，体现了人类的智慧进步。基于社会学角度，新质生产力是人类社会发展新阶段更具发展潜力的生产力。张林等认为，新质生产力的起点在“新”，关键点在“质”，落脚点在“生产力”，是推动新技术、新价值、新产业发展的全要素生产力；当科学技术发展实现“质”的突破时，生产力的核心要素将产生新的变化，进而形成新质生产力。基于教育学视角，高等教育改革与发展与新质生产力形成与发展密切相关。李奕认为，充分发挥高等教育的龙头作用，紧贴产业升级，推动塑造自主可控、高效优质且具引领性、融合性的发展新动能，可赋能新质生产力。姜朝晖等认为，新质生产力与教育发展有着双向驱动的内在逻辑。新质生产力可引发教育理念、教育目标、教育内容、教育方式、教育体系和教育治理的系统性变革；教育可以通过劳动力再生产提升新质生产力，通过科技创新锻造新质生产力，通过理念更新升级新质生产力。

综合已有研究可确定，新质生产力是科学技术发展到一定水平后的“新质态”生产力，是驱动社会经济高质量发展、可持续发展的现实生产力。相对于传统生产力，新质生产力是生产力从“量变”到“质变”的“跃升”，进一步展示了人类的聪明智慧，体现了科技进步和社会经济发展的目标取向。科技创新是新质生产力形成与发展的内在动力和必要条件，新质生产力是科技发展的必然结果。新质生产力是习近平总书记在总结历史经验、顺应时代潮流、面向未来发展提出的新概念、新思想、新论述，是对科技创新重要性的深刻认识和战略把握，科学总结了人类社会科技创新推动生产力发展的一般规律，进一步丰富和发展了马克思主义生产力质量理论、要素理论，指明了新时代中国特色社会主义经济发展道路和前进方向，具有丰富的思想内涵和鲜明的时代特征。应该看到，随着国家“创新驱动发展战略”以及“供给侧结构性改革”等政策的实施，我国新质生产力已逐步形成并得到快速发展，必将促进全球经济增长，产生广泛的世界影响力。

（二）新质生产力的形成要素

马克思（Karl Heinrich Marx）在批判吸收亚当·斯密（Adam Smith）的“市场生产力”、赫斯（Moses Hess）的“共同活动即生产力”以及李斯特（Friedrich List）的“国家生产力”概念的基础上，确认生产力由多种要素决定，包括工人的平均熟练程度、科技发展水平及其应用程度，生产资料以及自然条件等。基于马克思主义生产力理论和习近平经济思想分析，新质生产力的形成与发展需要五项基本要素支撑，呼唤职业教育赋能。

实践主体。新质生产力的载体为产业、教育和科技，实践主体为企业、院校和科技研究部门，且院校亦设有科技研究部门。当前，在科技创新驱动下，我国新一代信息技术产业、新能源产业、新材料产业等新兴产业渐成规模，元宇宙、量子信息、人工智能等未来产业已见雏形，为新质生产力的形成与发展提供了肥沃“土壤”。职业教育体系不断完善，涵盖了中职学校、高职高专院校、职业本科院校、应用型本科院校、专业研究生培养

院校，能够赋能不同产业的新质生产力。

科技创新。科学技术是第一生产力，科技创新是新质生产力形成与发展的基础要素。科技创新与新质生产力的关联重点在于技术发明、技术改造和技术运用。其中，技术发明指创造新技术、新装置和新工艺的具体活动；技术改造指改进现有技术，使产品更加高效、经济、环保、安全或适应新的市场需求；技术运用是指将科学、工程或其他技术应用于解决产业发展实际问题，涉及技术理解、操作等各个环节。显然，新质生产力的形成也与职业教育发展密切关联。

人力资本。人力资本指一个国家（地区）劳动力拥有的知识、技术技能等方面的资本，是新质生产力形成与发展的第一资源。高素质劳动力称为技术技能人才，比普通劳动力拥有更多的知识和技术技能，具有更强的工作能力，能够及时应对、更加适应新质生产力的挑战，更好地利用现有资源提高劳动生产率和创新力，为社会创造更多的新产品，提供更为优质的新服务，进而增强企业（产业）的市场竞争力。职业教育以培养技术技能人才为己任，可直接赋能新质生产力。

资金投入。新质生产力的形成通常需要研究、试验和推广等过程，包括增加生产设备和技术设施、聘请研究人员、培训员工等必要的条件支持。确保一定的资金投入可加速新技术研发、引进、宣传、实施和推广等工作，推进产业技术改造和升级。同时，只有通过资金投入，企业才能不断开拓市场，促进新技术得到广泛应用。职业教育是培养技术技能人才的社会活动，也需要资金投入建设实习实训基地等，与新质生产力所需的资金投入目标指向具有高度的一致性。

制度环境。制度环境指一个国家（地区）或组织内部建立的一系列制度及其对个人、组织和社会行为产生的影响，具体包括政治制度、法律制度、经济制度、教育制度、文化制度等，是新质生产力形成与发展的外部条件。良好的制度环境可以浓厚的创新氛围为新技术、新产业、新业态提

供支持，对资源配置、保护知识产权、激励创新、维护市场秩序等也会产生相应的作用。优越的制度环境既可促进新质生产力的形成与发展，也会推动职业教育制度的逐步完善。

二、职业教育赋能新质生产力的要素配置

“赋能”是某主体（组织或活动）为他人或事物（或活动）提供资源或机会，挖掘其潜力，增强其能力并促进其形成、发展的实践行为，职业教育赋能新质生产力本质上就是为新质生产力的形成与发展提供要素支持。反过来，新质生产力的形成与发展也会作用于职业教育，促进职业教育改革与发展，使职业院校能够更好地履行职能任务，实现预期目标。因此，职业教育赋能新质生产力，需要持续优化配置与新质生产力形成与发展的相关要素。

（一）教师创新团队

新质生产力形成需要科技创新人才和高素质技术技能人才。前者需要负责实施技术创新、技术引进、技术消化等，后者负责技术应用、技术实施、技术改进等。职业院校聚集了一大批专业技术创新人才，可通过履行技术研发以及服务社会等职责，在推动教师专业发展、提高教学水平的同时，直接参与企业实施转型发展、产业升级等工作。同时，也可帮助企业实施员工培训，提升人力资本存量，实现企业能力和新技术应用、改进能力的整体“跃升”。更为重要的是，职业院校教师通过参与企业实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，进而培养更多的高素质技术技能人才，满足新质生产力对人力资本的需求。

2019年以来，全国职业院校按照教育部的统一部署，先后组建了第三批485个职业教育国家级教师创新团队，在引领职业教育教学模式改革创新、提高人才培养质量方面发挥了重要作用。人们注意到，前两批教育部公布的“创新团队”前均冠以“教学”二字，2023年公布第三批时则直接称为“教师创新团队”。尽管仅有二字之差，却体现了国家对于职业院校教师创

新团队建设功能的“全面化”要求。这些创新团队能够在推进教学改革的同时，在帮助企业技术升级、产品提质、服务优化、市场开拓等方面发挥应有的作用，能够更加有力地促进新质生产力的形成与发展。

（二）实习实训基地

传统生产力或多或少带有手工业的痕迹，人直接加工原料生产产品。新质生产力则是通过操作机器甚至是让智能机器代替人完成制造过程。劳动者技术技能的具身性开始向机器设备延伸，实现了由“直接制造产品”到“会操作机器、让机器制造产品”的转化。新质生产力需要投入资金购置支撑技术研究和应用等的设施设备，以及聘请技术研发专家、建立员工培训基地等。同样，职业院校也需要建设实习实训基地，包括实验室、工作坊、模拟场景等，服务于专业教师技术研发、学生实习实训。基于资金投入目标的一致性，职业院校完全可以与企业合作建立实习实训基地，进而实现共享共用，彼此赋能，互利双赢。

2019年以来，我国积极推进政、校、产、学、研合作，带动各级政府、企业、职业院校建设了一批资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。通过实施校企合作、产教融合，各类实习实训资源聚集在一起，实现了实习实训基地、科技研发基地的共建共享，有效提升了资源配置效率，促进了职业教育内容与产业需求的紧密对接，教育培训与产业发展保持了同步。同时，赋予实习实训基地技术研发功能，使技术发明、技术引进、技术消化与技术应用、技术改进等过程相互衔接，实现了校企优势互补、利益共享、产学研一体，有效推动了新质生产力的形成与发展。

（三）专业技能课程

从技术角度分析，新质生产力并非“另起炉灶”，而是需要立足现有产业改造、企业转型、新技术应用的基础上形成，或将技术研发、改造、应用等过程嵌入企业生产过程的各个环节，以技术进步改造传统产业，进而

形成先进的工艺和流程，实现产品的更新迭代，或创造新产品，实现产品的更新换代。可见，发展新质生产力就是使传统产业焕发新活力，企业发展产生新动能。与之相对应，职业教育也需要不断对传统课程进行改造，使其适应新质生产力形成与发展的需求。

“课程”是职业教育的核心，教师教的和学生学的都是课程。职业教育赋能新质生产力需要基于技术进步和产业发展的具体情形，不断推进专业课程建设和教学方法创新。2019年，《国家职业教育改革实施方案》开篇提出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”。与普通教育的“不同”应首先体现在课程上，包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等方面。特别是职业教育的课程样态应不同于普通教育，实现模块化、项目化、任务化、情景化、系统化、数字化。当下，各级各类职业院校应按照中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等领域，打造一批核心课程、优质教材，赋能新质生产力的形成与发展。

（四）教育管理制度

与新质生产力形成与发展所需的制度环境建设相对应，职业教育也要逐步完善管理制度。资本是生产力形成的基础，布尔迪厄（Bourdieu P）将资本分为经济资本、文化资本、社会资本三种类型。其中，经济资本（即生产资料）是生产力要素之一，文化资本及社会资本均涉及到制度建设。新质生产力的形成与发展需要制度保障，自然也包括职业教育管理制度。因此，职业教育赋能新质生产力也需要从制度建设入手，服务、服从于新质生产力的形成与发展。

近年来，我国职业教育制度体系逐步完善，在赋能新质生产力方面发挥了重要作用。各级各类职业院校逐步建立了专业设置定期调整制度，实现了人才培养与行业企业需求的紧密对接。但不容忽视的是，职业院校关键办学能力仍然较弱，技术研发能力、服务企业发展能力依然不强。究其

原因，关键在于制度缺失甚至错位。如教师管理制度，有院校规定教师不可跨专业评定职称，而新质生产力多是现代计算机技术与传统产业技术相互融合的结果，直接影响了教师赋能新质生产力的积极性。再如专业设置，2023年南方科技大学通过设置“大数据+海洋”“计算机+海洋”等专业的形式，开始培养复合型海洋人才，而职业院校大数据技术、计算机技术与其他专业的融合明显不够。在科研管理制度方面，多数职业院校仿照普通高校制定管理政策，强调理论研究，应用研究乏力。职业院校应本着“有所为有所不为”的原则，以技术研发、技术应用为重点，积极推进科研成果“落地”，不断革新旧技术、创制新技术、发展新产业，依此推动新质生产力的形成与发展。

（五）就业创业体系

利用新技术、新工艺等改造传统产业形成新质生产力，不可能一蹴而就。传统产业技术既有可能通过“大改”形成“颠覆性”技术；也有可能通过“小改”形成“革新性”技术。前者多由专业技术人员结合产业技术工人完成，后者多由产业技术工人单独完成。然而，新思维、新技术往往被少数人所掌握，或许“一时半会儿”难以得到“多数人”的认可，只能由其自身主导实施。职业教育随技术的发展而产生，职业院校唯有完善创新创业教育体系，才能推动一些有价值预期的“奇思怪想”落到实处，推动“颠覆性”技术的形成。

人的技术价值也具有内隐性，任何技术唯有与生产资料相结合，才能形成生产力，体现出应有的价值。因此，职业院校应在保障学生（员）掌握专业技术技能的基础上，恪守“促进就业创业”的办学导向，将发展新质生产力理念融入专业教学以及就业创业指导工作之中，引领学生做好职业发展规划和技术技能持续提升计划，帮助学生实现高质量就业，并在工作岗位上追求创新。特别是要注重培养学生（员）的创新思维、创新意识和创新方法，帮助其形成创新精神和创新创业能力。通过加强校企合作以及

与社会“众创空间”的合作，帮助学生（员）及时将创新构思转化为实际产出，进而推动新质生产力的形成与发展。

三、职业院校赋能新质生产力的行动逻辑

行动逻辑指个体或组织在特定情境下实施某一行动采取的原则、规则或方式，包括处理问题、实现目标和适应环境的方式以及思维模式等，直接影响着个体或组织的决策行为、文化建构以及制度建设。确定个人或组织某一行动的逻辑，可确保行动决策科学，结果符合预期，价值实现顺畅。职业教育赋能新质生产力的形成与发展，也需要明确相应的行动逻辑。

（一）逻辑起点：增强职业教育的适应性

逻辑起点是行动最简单、最一般、最本质的规定，也是行动最直接和最基本的单位。职业教育赋能新质生产力是一类教育行动，是教育主体对客体施加积极影响的各种因素、各类行为的总和。职业教育活动（或行为）本身就是一个“社会存在”，最终目的为人的发展和社会经济发展服务，故可将其视为亚里士多德（Aristotle）的“第一性原理”。面向未来，党的十九届五中全会提出了“十四五”时期“增强职业教育适应性”的要求。据此，可将增强对人的发展和社会发展的适应性作为职业教育赋能新质生产力形成的逻辑起点。

在适应人的发展需求方面，马斯洛（Maslow）提出，“被人尊重”和“自我实现”是人的高层次需求。“被人尊重”与自身价值密切关联，具身技术水平是判断人的价值的重要依据；自我实现主要是自身价值的实现。第一次工业革命催生了职业教育，第二、三次工业革命引发了职业教育变革，人的发展需求也逐步成为了职业教育的“前向需求”。第四次工业革命强调不同地域的人可通过互联网等组织在一起，共同完成生产任务，促进了技能具身性的“外延化”。职业教育必须依据不同人的发展目标，立足新质生产力形成与发展的需求，提供个性化的教育，注重培养学生（员）发现问题、解析问题、解决问题的能力。

在适应产业发展需求方面，产业是经济发展之基、社会发展之源，职业教育适应社会发展的重点是适应产业的发展，这也是赋能新质生产力形成的主要路径。当下，以人工智能、新材料技术、分子工程、虚拟现实、量子信息技术等为突破口的第四次工业革命已经来临，新技术和新产业（包括新兴产业和未来产业）不断涌现，产业发展对技术技能人才的素质需求也发生了许多新的变化。职业教育应该加快培养与新质生产力要求相适应的高素质技术技能人才，促进学生形成扎实的理论基础和技术技能，养成终身学习能力和自主学习能力，以此适应企业转型发展、技术更新迭代和产业持续升级的客观要求。

（二）逻辑进路：增强职业教育的完整性

进路指人们达到目的地的路径或通道，也指事物向前发展的途径。逻辑进路指人们思考或解决问题时，按照一定的逻辑顺序或方式进行思维的过程，进而达到获得正确结论或解决问题的目的。通常，逻辑进路包括提出问题、收集信息、建立假设、推理论证等具体步骤。职业院校赋能新质生产力，可将增强职业教育的完整性作为逻辑进路，不断完善和强化培育人才、技术研发、服务社会等职能，三者相互支撑，不可缺一。

在人才培养方面，人的技术技能内含于专业，体现于职业，作用于产业。唯有与生产资料结合，人的技术技能才能转化为现实生产力。职业院校应在依据区域产业发展需要设置专业的基础上，广泛开展校企深度合作，积极推进产教融合。引导专业教师积极参与企业实践活动，紧跟产业技术发展趋势，不断丰富课程内容，改进教育教学方法，提升育人能力水平。按照育训并举的原则，既要面向适龄青年开展学历教育，也要面向企业员工开展技术技能培训，为新质生产力提供人力资源。注重培养学生（员）的创新思维和创新意识，形成创新能力。引导学生（员）终身学习，开展工作场所学习，使自身技术技能契合新质生产力的需求。

在技术研发方面，企业获得新技术、应用新技术需要一定的人力、物

力和财力投入。相对而言，物力、财力投入似乎容易解决，难点在于缺乏懂技术、善管理的人才。虽然，我国职业院校聚集了一大批优秀技术人才，然而，一种严峻的现实却是，与普通高校比较，职业院校普遍存在着技术研发职能弱化问题，导致其难以适应新质生产力形成与发展的需要。鉴于此，职业院校应高度重视技术研发工作，鼓励专业教师与企业专业技术人员开展广泛合作，围绕技术创造、技术引进、技术改进、技术应用等难点问题，积极开展有组织的技术研发活动，通过建立完整职业教育功能体系赋能新质生产力的形成。

在服务社会方面，服务社会是职业院校的一项重要职能，重点是服务企业 and 产业发展，核心是提供技术服务。综观世界经济发达的国家，职业教育无不与企业合作，形成了推进生产力发展的合力。然而，我国职业院校与社会、与企业的联系仍然不够紧密，服务社会能力水平较低。部分职业院校虽为企业提供了服务，但服务内容有限，服务领域较窄，服务质量不高。职业院校应在努力培养高素质技术技能人才、开展技术研发活动的同时，帮助企业及时引进、推广、运用、改进新技术，搭建技术与产业的“桥梁”，促进先进技术及时转化为新质生产力。

（三）逻辑主线：增强职业教育的多样性

逻辑主线是研究或实施某项活动过程的线索。依据中办、国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，可确定职业教育赋能新质生产力逻辑主线为“提升职业学校关键能力”是基础，“深化产教融合”是重点，“推进职普融通”是关键，“促进科教融汇”是方向，“服务学生全面发展和经济社会发展”是目标。其中，服务经济社会发展是赋能新质生产力的必然要求。

第一、坚持需求导向。现代职业教育发展的“目标”为“服务学生全面发展与经济社会发展”。据此，职业院校需要尽力克服教育效果的“滞后性”，构建需求导向的职业教育模式。一方面，依据企业发展新质生产力的需求

确定专业设置,明晰人才培养目标以及专业课程设置等。同时,立足企业需求实施技术研发与推广,强化技术服务。另一方面,依据职业院校的现实学情,积极推行个性教育、柔性分层教育,不断丰富教育教学内容,优化教育教学方法,加强创新创业指导,助力人人出彩,确保学生(员)毕业(结业)后能够满足新质生产力的需求。

第二、提升办学能力。“职业学校关键办学能力”并非仅是“课岗赛证”,而是职业院校各项职能、能力的综合反映,涉及育人能力、技术研发能力、服务企业能力等各个方面。提升育人能力,需要广泛开展校企合作,打造一批精品课程和优质教材。同时,面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展社会技术技能培训。提升技术研发能力,需要引导专业教师与企业技术人员形成创新共同体,共同实施技术引进、技术研发、技术改造等活动。提升服务社会能力,需要拓展服务领域和途径,不断提升服务质量和效果。唯此,职业院校才能有效赋能新质生产力的形成与发展。

第三、深化产教融合。职业院校满足新质生产力的要素需求,需要持续深化产教融合,积极参与兴办县域产教聚合体、市域产教联合体、行业产教共同体。通过参与产教融合体建设与实施,使职业院校能够广泛开展新质生产力形成与发展的潜在需求分析,确定当前和未来发展的办学计划、技术研发计划、服务社会技术,实现按需培养人才、研发技术、提供服务。同时,通过产教融合体建设,将社会资源、产业资源、教育资源等有效聚合在一起,增强职业学校的关键办学能力,保障职业教育办学能力能够满足新质生产力形成与发展的需求。

第四、推进普职融通。满足人的全面发展需求,关键是培养学生终身学习能力和职业适应能力,使其养成核心素养,适应新质生产力形成与发展对人力资源的需求。应该看到,在“应试教育”的影响下,我国学生综合素质培养存在明显的缺失问题。职业教育属于就业教育,应具有学生核心素养培育的“补偿”功能。因此,职业院校在实施专业知识与技能教育的同

时，应注重培养学生的创新能力、沟通能力、团队合作能力等，使其能够适应不断变化的职业环境，并将新理论、新知识、新技术及时应用到实际工作之中，进而推动新质生产力的形成。

第五、促进科教融汇。科学技术和职业教育的有机融汇，可推进不同学科、不同专业知识的综合利用，赋能新质生产力。对学生而言，科教融汇可让学生“明事理”且“会操作”，形成综合思维能力、解决问题能力和终身学习能力，推动实用技术的更新迭代。对教师而言，科教融汇能够促进其专业发展，实现由“单一型”向“双师型”、由“专业型”向“职业型”的转变，形成技术引进、技术发明以及技术改造的综合能力。对职业院校而言，科教融汇能够促进“有组织科研”，将技术技能优势转化为创新合力，进而研发更多的新技术、创造更多的新产品，赋能新质生产力。

（四）逻辑向度：增强职业教育的目标性

向度，表示事物发展的趋向或空间。从外延分析，向度是判断、评价和确定事物发展的视角；从内涵分析，向度是事物发展的趋势和方向。逻辑向度是逻辑思维的方式，用于分析和评估思维过程的合理性。当下，我国职业教育质量依然不高，人们接受职业教育多是“无奈的选择”。改变这种状况，当务之急是将赋能新质生产力作为推进现代职业教育改革与发展的逻辑向度。

第一、精准把握新质生产力的技术需求。组织专业教师通过阅读国内外行业报告、参加国内外行业会展、与行业专家交流等方式，及时关注新质生产力的技术需求。通过广泛进行市场调研、收集用户意见等方式，及时发现新质生产力的技术需求。通过与科研部门、企业联合开展技术创新活动，推进技术研发，及时满足新质生产力的技术需求。组织教师对潜在新技术进行研究、评估，了解新技术的优势所在、应用场景和 market 价值，不断提升对新质生产力技术需求的供给能力。

第二、及时了解新质生产力的职业领域。在立足企业对新技术的现实

需求、人才需求进行技术研发、培养人才的同时，职业院校还要善于预测未来发展趋势，为新质生产力形成的新职业提供教育支持。特别是关注与数字化、人工智能、物联网相关产业的发展趋势，积极开发相关专业技术技能课程，或举办职业培训班，或建设在线学习平台，为全社会提供教育服务。帮助学生掌握与新质生产力相关职业领域的技术技能，制定助力新质生产力发展的职业规划，加强就业创业指导。

第三、不断拓展新质生产力的形成途径。通过校企合作推进实习实训基地、专业群和产业学院建设，在发展、壮大职业院校办学实力的同时，帮助企业引进先进技术或自主研发新技术，提升市场竞争力。积极开展与上下游企业的合作，通过参与产业链建设完善教育链建设，持续提高专业教师的技术技能水平和创新能力，增强职业院校服务社会的能力。积极与外部科研机构建立合作关系，通过推进科教融汇开展技术创新活动，实现技术合作开发，推动新质生产力的形成。

第四、积极推动新质生产力的国际合作。坚持“走出去”与“请进来”并举，引导我国职业院校与国外院校、科研机构乃至先进企业开展合作，分享职业教育赋能新质生产力的先进理念和先进经验，共享技术研发成果和创新资源，推动新技术引进及运用，促进我国企业转型、产业升级。鼓励职业院校师生跨国实习、交流和留学，使其感受不同的教育、工作、文化环境，拓宽其国际视野，不断提高新质生产力所需颠覆性新技术的研发能力，进而实现突破性创新。（作者：闫志利系曹妃甸职业技术学院职业教育研究中心教授，河北科技师范学院职业教育研究院研究员、硕士生导师。节选自《中国职业技术教育》2024年第7期。）